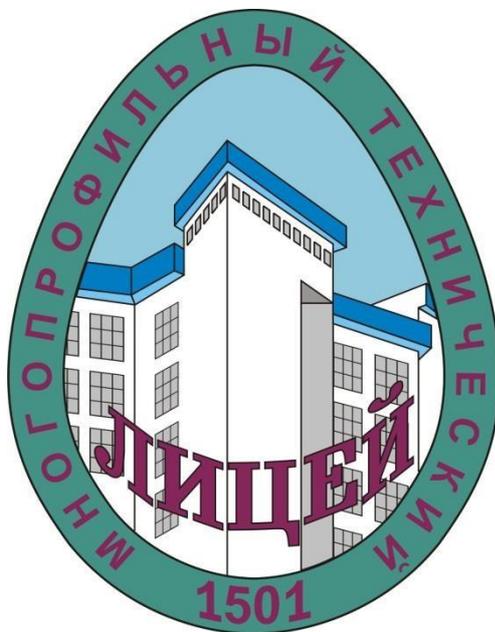


**Департамент образования города Москвы  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1501**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
за 2013-2014 учебный год**

**Директор лицея:**  
кандидат физико-математических наук, академик МАИ, доцент  
**Рахимова Н.Т.**

**Москва**

**Лицензия В № 000118** выдана Департаментом образования города Москвы, действительна по 26.03. 2016 г.  
**Свидетельство о государственной аккредитации Серия 77А01 № 0001397** выдано Департаментом образования города Москвы, действительно по 31 марта 2026 г.

**Публичный отчёт**  
**Государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения г. Москвы многопрофильного технического**  
**лицея № 1501 за 2013-2014 учебный год**

Адрес: 127055, Москва,  
Тихвинский пер., д. 3  
Тел./факс 8 (499) 973-02-84  
Электронный адрес: [lyceum1501@mail.ru](mailto:lyceum1501@mail.ru)  
Сайт: <http://lycc1501.mskobr.ru/>  
Сайт спутник:  
<http://www.lyceum1501.ru>

Лицензия В № 000118 выдана Департаментом образования города Москвы, действительна по 26.03.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 77А01 № 0001397 выдано Департаментом образования города Москвы действительно по 31 марта 2026 г.



Директор лицея: кандидат физико-математических наук, академик МАИ, **Рахимова Наталия Турсуновна**.

### **Лицей как образовательное учреждение**

ГБОУ лицей №1501 осуществляет профильное обучение в 7-11 классах. Лицейская составляющая образовательной программы расширяет и углубляет базовый компонент образования по предметам научно-технического цикла, т.е. математику и физику, включает реализацию вариативности образования за счет наличия специальных курсов по выбору и создания условий для групповой и индивидуально-ориентированной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Внедрение инновационных образовательных технологии осуществляются на высоком уровне благодаря содержательному многолетнему сотрудничеству лицея с такими техническими вузами, как: ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин», ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» и «Московским государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана».

Лицей продолжает работу в городской экспериментальной площадке (ГЭП) «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся», относящейся к инновационной

платформе проекта «Строим школу Будущего», участником которого лицей является с 2001 года. Цели и задачи ГЭП реализуются в модели образовательного процесса лицея и ориентированы на функционирование лицея в режиме ресурсного центра как инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ) по направлению: «Создание сетевого объединения образовательных учреждений, работающих в системе школа-вуз и внедряющих проектно-исследовательскую деятельность учащихся как необходимый компонент профессионально ориентированного непрерывного образования». На базе лицея регулярно проводится Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем».

**Размещается лицей** в здании современной архитектуры по адресу: Москва, Тихвинский пер., д. 3. Проект специально построенного для лицея здания получил приз «Золотое сечение» в номинации «Лучший проект школьного здания». Руководитель проекта - Ю.В. Ильин-Адаев. В лицее 36 учебных классов, включая физические и химические лаборатории, 4 компьютерных класса, 4 лингафонных кабинета, кабинеты компьютерной графики и издательских технологий, книжная и электронные библиотеки, красивые современные актовый и спортивный залы, столовая.

**Прием в лицей** осуществляется путем перевода из других образовательных учреждений.

### *Краткая история лицея*

#### □ 1989-1999 г.

Московский технический лицей №1 Мосстанкине, №1501 при МГТУ «Станкин».

#### □ 1999 г.

Реорганизация лицея в ГОУ Многопрофильный технический лицей №1501 Московского комитета образования.

#### □ 1999 г. 1 сентября

Переезд лицея в новое здание. Пополнение учительского и ученического состава лицея №1501 при МГТУ «Станкин» коллективом лицея при МАДИ (ГТУ).

#### □ 1999 г.

Начало сотрудничества лицея с МАДИ (ГТУ).

Продолжение сотрудничества с МГТУ «Станкин».

#### □ 2001 г.

Начало работы технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» для лицеистов 11 класса.

#### □ 2001 г.

Начало участия лицея в ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» (руководитель Леонтович А.В.- директор МДД(Ю)Т, к.психол.н.).



- **2002 г.**  
Начало работы «Конференции лицея №1501» для выпускников лицея 11 класса.
- **2003 г. 11 декабря**  
Участие Президента РФ В.В.Путина в открытом уроке истории, посвященном 10летию конституции РФ.
- **2004 г.**  
Присвоение научно-практической технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» статуса Городской конференции.
- **2005 г.**  
Начало сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана.
- **2006 г.**  
Присвоение лицеем статуса Ресурсный центр ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
- **2006 г.**  
Награждение лицея Дипломом Министерства образования и науки РФ в рамках Национального проекта «Образование» как победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- **2006-2009 г.**  
Работа в ГЭП «Разработка и апробация программы “Основы предпринимательской деятельности” на старшей ступени общего образования» (Научный руководитель/консультант: Калинина Наталия Николаевна, зав. кафедрой экономики МИОО, к.п.н., д.э.н.)
- **2007 г.**  
Создание при лицее микросети из нескольких ГОУ и двух сотрудничающих с лицеем вузов.
- **2008 г.**  
Начало работы конференции «Что, как и почему, разберусь и объясню» для учащихся 5-10 классов школ микросети.
- **2009 г.**  
Начало работы в ГЭП «Формирование познавательной компетенции детей в условиях инновационной образовательной среды и внедрения передового учебно-игрового оборудования» (с целью создания на базе лицея «Центра научных открытий» при Дворце творчества детей и молодежи «Интеллект»). Руководители: Рототаева Н.А., директор ДТДиМ «Интеллект» ДО г. Москвы и Винокурова Н.К., доцент МГПУ.
- **2010 г.**  
Перевод лицея в режим ресурсного центра как инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ) согласно приказу №1015 от 25 мая 2010 года «О переводе государствен-



ных образовательных учреждений города Москвы в режим ресурсных центров как инновационных комплексов системы образования».

□ **2011 г.**

Награждение лицея Дипломом лауреата Гранта Москвы в сфере образования за высокие результаты образовательной деятельности по итогам 2010-2011 учебного года.

□ **2012 г.**

Переименование лицея из Государственного образовательного учреждения Многопрофильного технического лицея №1501 Департамента образования города Москвы в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы многопрофильный технический лицей № 1501.

□ **2012 г.**

Окончание работы ГЭП «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

□ **2012 г.**

Вручение коллективу лицея благодарственного письма *«за успешную реализацию исследовательских программ в рамках городских экспериментальных площадок»* за подписью научного руководителя ГЭП и председателя Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (ООДИ) к.психол.н. Леонтовича А.В., директора Института опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса, директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования (НИИ ИСРОО) Департамента образования города Москвы, председателя Экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании Департамента образования города Москвы Громыко Ю.В., председателя Комиссии по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации (ОПРФ) Духаниной Л.Н.

□ **2012 г.**

Изменение комплектации учебных классов: с 1 сентября обучение в лицее осуществляется с 7 класса.

□ **2013 г.**

С 2013 года лицей осуществляет экспериментальную работу в Городской инновационной площадке (ГИП) «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы», открытой Департаментом образования города Москвы согласно Приказу №111 от 19.03.2013. Руководитель ГИП Леонтович Александр Владимирович - к.псих.н., директор ДНТТМ, зам.директора МГДД(ЮТ). Образовательный кластер лицея - «Техника и системы управления».

### ***Программа развития***

Программа развития лицея разработана педагогическим коллективом как нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления работы по совершенствованию педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся.

В Программе учтены стержневые направления российского закона «Об образовании», объединяющие идеи демократизации и гуманизации педагогического процесса, использование в практике системно-деятельностного подхода, направленного на индивидуально-ориентированное развитие личности, которому способствует образовательный процесс, происходящий по разно-уровневым, вариативным программам. Особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе лицея учебно-исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует Городской целевой программе развития образования «Столичное образование – 6» (2012–2016 гг.) и новому федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, в котором предусматривается обязательное ведение проектной деятельности наряду с традиционной учебной деятельностью школьников.

#### *Актуальная инновационная практика*

Исследовательская деятельность учащихся (ИДУ) – особое направление деятельности школьных образовательных учреждений, активно реализующих идею развития творческих способностей ребят. ИДУ, как учебно-воспитательный инструмент особенно эффективен на старшей ступени школьного образования. Во-первых, обучающиеся достаточно хорошо подготовлены для того, чтобы начать делать первые шаги в самообразовании, во-вторых, становятся способными к плодотворному общению с квалифицированными специалистами и, в-третьих, мотивированы на профессиональное самоопределение. В связи с этим образовательный процесс лицея строится на основе использования ИДУ, а благодаря системному подходу к организации деятельности лицея во всех его аспектах (качество образования, информатизация, воспитание, сохранение здоровья...) программа развития лицея в целом направлена на решение следующего комплекса задач:

- совершенствование методов реализации главного принципа концепции лицея – принципа непрерывности образования для лицеистов, поступающих в вузы:
  - достижение более высокого уровня непрерывности образовательных программ;
  - повышение обширности, глубины и качества знаний лицеистов;
  - приобщение лицеистов к самостоятельному труду, побуждающему развитие аналитических способностей;
  - приобретение лицеистами коммуникативных навыков, в том числе публичных выступлений;
  - выполнение воспитательной функции на качественно более высоком уровне;
  - увеличение индивидуально-ориентированной составляющей лицейского образования;
    - побуждение преподавателей лицея к повышению своего творческого потенциала и педагогического мастерства.

Как вариант организации учебного процесса, в лицее построена, апробирована и постоянно совершенствуется **«Модель образовательного процес-**

*са на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». Показано, что введение в учебный план обязательного предмета «проектно-исследовательская деятельность» является реальностью, по крайней мере, для таких образовательных учреждений, как лицей. Подробнее модель описана ниже в разделе «Экспериментальная деятельность».*

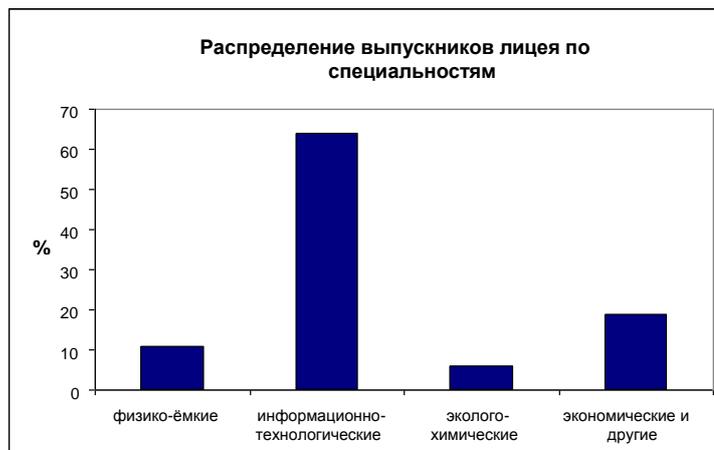
### ***Приоритетные направления развития образовательного пространства***

Для ГБОУ лицея №1501 является нормой существовать в режиме активных экспериментальных и инновационных преобразований, направленных на реализацию главного принципа концепции лицея – принципа непрерывного образования в системе лицей-вуз.

В лицей, приходят достойные молодые люди. В большинстве своем они уже сделали выбор будущей профессии и в связи с этим ставят перед собой задачу – поступление в технический вуз. Это обстоятельство определяет актуальность и интеллектуальную основу для того, чтобы добиваться хороших результатов в следующих приоритетных направлениях:

- 1) углубление образования выпускников по техническим дисциплинам;
- 2) поиск новых форм обучения, помогающих детям выбирать будущую специальность (профиль), и обеспечивающих плавность перехода от школьной системы образования к вузовской.

Выпускник лицея должен осознавать свое предназначение и призвание и понимать, что сам должен формировать свою личность в течение всей жизни. Подвести его к этому, создать ему условия для дальнейшего самосовершенствования – главная задача образовательной программы лицея. Для решения этой задачи в рамках лицея есть только одно средство – правильно строить систему обучения.



Для решения этой задачи в рамках лицея есть только одно средство – правильно строить систему обучения.

В настоящее время наука нашей страны переживает «возрастной» кризис: кадровый состав научного сообщества нуждается в омоложении. В связи с этим, необходимо активизировать те действия системы образования, которые направлены на выявление, обучение и воспитание людей, способных вести впоследствии научные исследования. При этом анализ качества образования студентов и их мотивированности к осуществлению научных исследований показал, что эта задача может решаться с помощью ведения в ИДУ. За 14-летний период (1999-2013) коллектив лицея выполнил определенную экспериментальную работу в этом направлении и пришел к выводу, что можно существенно уменьшить разобщенность систем высшего и среднего образования за счет повышения эффективности использования ИДУ.

В данный момент коллективом лицея воплощается идея введения в систему образования микроструктур (микросетей), направленных на выявление, обучение и воспитание научных кадров.

Характерной особенностью такой микроструктуры должно быть наличие сквозной программы ведения исследовательской деятельности в школе и вузе. Система отслеживания и анализа процесса выполнения этой программы должна быть личностно-ориентированной при определении исследовательских успехов обучающихся и охватывать период, несколько выходящий за пределы системы школа-вуз: информация о том, с какими навыками человек поступил в школу и какую карьеру начал строить после окончания вуза, поможет эффективно корректировать образовательный процесс.

#### *Стратегические вопросы деятельности лицея*

Направления экспериментальной работы лицея соответствуют городской политике в сфере образования, изложенной в Государственной программе развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 гг. (проект по состоянию на 9.03.11).

Реализуя свою образовательную модель, лицей стремится достигнуть целей, которые совпадают с целями, обозначенными в данной программе как **цели городской политики в сфере образования** («создание условий для полноценного личностного роста и социализации детей и молодежи» и «удовлетворение разнообразных образовательных запросов населения») и цели Программы (в частности, осуществляется «Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника и студента»).

Лицей может стать стажировочной площадкой, обеспечивающей распространение лучших практик в другие учреждения», как это предлагается в разделе «Принципы и механизмы достижения целей». Разработано Положение о стажировочной площадке «Организация образовательного процесса в основной и старшей школе на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся» на базе трех учебных заведений: Лицея, МГТУ «Станкин», МАДИ (ГТУ).

Лицей располагает более чем десятилетним опытом работы с вузами, что весьма ценно в связи с реализуемыми в модели образования лицея и декларированными в разделе «V. Основные направления и мероприятия программы» пунктами:

5.2.2. Поддержка проектной, исследовательской, предпринимательской и инновационной деятельности школьников и студентов.

5.2.3. Вовлечение вузов и студенчества в дошкольное, общее и среднее образование.

5.2.3.2. Включение в возможные образовательные траектории в старшей школе занятий в вузах и использование вузовских лабораторий и библиотек.

5.2.3.6. Формирование системы долгосрочных заказов к вузам по учебно-методической поддержке повышения качества образования в отдельных областях (дисциплинах).

### 5.2.3.7. Формирование и поддержка сетей школ – партнеров ведущих университетов.

#### *Состав обучающихся*

Обучение в лицее №1501 реализуется в рамках 2-х ступенчатой схемы образования: основное и среднее образование.

По состоянию на 1 сентября 2013-2014 учебного года в лицее обучались 446 человек. Из них мальчиков 313, девочек 133. Скомплектовано 18 классов.

(см. Табл. №1, рис. 2, 3)

Таблица №1

Параллель	Классы				
	7-1	7-2	7-3		
7					
8	8-1	8-2	8-3		
9	9-1	9-2	9-3		
10	10-1	10-2	10-3	10-4	
11	11-1	11-2	11-3	11-4	11-5

#### *Динамика численности классов*

Рис. 2



#### *Динамика наполняемости классов*

Рис. 3



## **Режим работы лицея**

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- учебные занятия до 24 мая;
- зачетная неделя 26-31 мая (8, 10 кл.);
- промежуточная аттестация в 7 – 9-х классах по четвертям, в 10-х и 11-х – по полугодиям;
- итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах – согласно приказу Департамента образования города Москвы.

Продолжительность каникул:

- осенние, зимние, весенние – согласно приказу Департамента образования города Москвы.

Шестидневная рабочая неделя в одну смену. Продолжительность уроков во всех классах 40 минут. Занятия идут парами. Между уроками перемены 10 минут, между парами перемены 15 - 30 минут.

## **Характеристика социума**

<b>Окружение лицея</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ГБОУ ЦО № 1484</li><li>• ГБОУ СОШ № 228, №204</li><li>• ГБОУ № 1277, № 1540</li><li>• ГБОУ Лицей № 1574</li><li>• кинотеатры: «Прага»</li><li>• Культурный центр ГУВД</li><li>• Центр детского творчества «На Вадковском»</li><li>• Детские парки №1 и №2 ЦАО</li><li>• Дворец творчества детей и юношества на Миуссах</li><li>• Театр кукол им. С.В. Образцова</li><li>• Центральный музей Вооруженных Сил</li><li>• Центральный академический Театр Российской Армии</li><li>• Театральный центр им. Вс. Мейерхольда</li><li>• ДК им. Зуева</li><li>• МГТУ «Станкин»</li><li>• МИИТ</li><li>• Библиотека им. А.П. Боголюбова</li><li>• Детская музыкальная школа им. Д.Б. Кабалевского</li></ul>

## **Творческие контакты**

1. Департамент образования города Москвы
2. МИОО
3. МГТУ «Станкин»
4. МАДИ (ГТУ)

5. МГТУ им. Н.Э. Баумана.
6. ДНТТМ
7. ГБОУ микросети при лицее: лицеи №1511 и 1594; СОШ №259, №301, №533, №961, №969; ЦО №1484 и №1679
8. ГУО ОСШ №8 г. Молодечно, Белоруссия. 9. Studio Cambridge School, Великобритания

### ***Система и особенности управления лицеем***

В лицее создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой и Концепцией развития лицея. Организационная структура лицея представлена на рис. 4.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий согласно схеме, изображенной на нижеследующем рисунке.

***Административно-управленческая работа*** выполняется директором и заместителями директора. Ведущая функция директора – управление и координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом. Они выполняют следующие функции: анализ успехов и проблем в образовании, планирование, организацию административного и общественного контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

***Общественно-управленческая работа*** выполняется советами: Советом лицея, Педагогическим советом, Экспертно-методическим советом, Родительским комитетом.



Рис. 4

**Условия осуществления образовательного процесса**  
*Состав педагогического коллектива по категориям на июнь 2013 года*

Общее количество. Образование и категория	Количество педагогов			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Общее	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>70</b>
2. Женщин	63	56	56	53
3. Мужчин	26	22	19	17
4. Средний возраст	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>
- 20-30 лет	14	10	8	8
- 30-40 лет	14	10	12	9
- 40-50 лет	22	19	19	15
- 50-60 лет	20	22	19	20
- > 60 лет	19	17	17	18
5. Совместители	37	27	24	18
1. Высшее образование	84	75	72	68
2. Средне-специальное	6	3	3	2
3. Разряды:				
- Соответствие должности	23	22	21	19
- Первая категория	15	5	4	6
- Высшая категория	46	48	47	45
4. Почетное звание <b>всего</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	
- Отличник просвещения	7	4	4	4
- Заслуженный учитель	1	0	0	0
- Почетный работник общего образования	9	8	10	10
- Грамота Министерства Образования и науки	6	7	8	8
- Кандидат педагогич. наук	2	2	2	2
- Кандидат социологич. наук	1	1	1	1
- Кандидат технических наук	5	3	4	4
- Кандидат экономических наук	0	0	1	1
- Кандидат физ.-мат. наук	5	6	5	4
- Кандидат химических наук	1	1	1	1
- Кандидат медицин. наук	1	1	1	1
- Доктор технических наук	2	2	2	1
- Доктор экономических наук	1	1	0	0
- Доктор физ.-мат. наук	0	0	0	0
- Кандидат философских наук	0	0	0	1

### Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество учителей					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
- до 3 <sup>х</sup> лет	7	9	8	3	4	3
- 3-5 лет	3	4	4	2	2	1
- 5-10 лет	17	16	16	15	6	6
- 10-15 лет	11	10	10	9	11	8
- 15-20 лет	17	18	17	17	11	12
- 20 – 30 лет	14	15	14	14	25	25
- более 30 лет	18	18	20	18	16	15
					75	70

#### *Работа по повышению квалификации педагогов и специалистов*

В педагогический состав лицея № 1501 входят 70 педагогов, из которых с высшей категорией – 45 человек, 6 человека имеют первую категорию.

В лицее работают высококвалифицированные педагоги: 1 доктор наук, 15 кандидатов наук, 14 человек награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», 8 человек награждены грамотами Министерства образования и науки РФ. Многие учителя неоднократно награждались грамотами Департамента образования города Москвы.

Моисеев Д. В. в 2013 году награжден дипломом Общественной палаты РФ «Лучшему педагогу в сфере дополнительного образования и научно-технического творчества детей и подростков» и стал лауреатом X Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии фонда «Династия».

Курсы повышения квалификации разного уровня и ранга способствуют росту мастерства учителя. Так, в отчетном учебном году их закончили 19 педагогов лицея. Все учителя используют информационные технологии на уроках, а также в большей степени используют систему дистанционного обучения по предметам гуманитарного и технического профиля.

Экспертиза ГСЛиА Департамента образования г. Москвы подтвердила всем аттестующимся педагогам лицея: высшую категорию – Боровских О.В., Варданян А.М., Васильева Г.Н., Глезер С.Н., Головина М.А., Демидова М.В., Лашкова И.В., Евтина М.Г., Никишечкина О.В., Николаева Н.А., Лапушкина Л.И. Получила высшую (повысила с 1-ой) - Трудненко О.Л. Получили первую – Николаев И.А., Родичев С.В., Фильчакова Е.М., Скурида Г.И., Яновская Е.А., Моисеев Д.В., Гуреева Т.В. Это свидетельствует о высоком методическом уровне педагогов. Впервые учителя на практике осуществили работу по составлению экспертных оценок по учебной, методической, психологической, воспитательной и этической системе на основе личных знаний, умений и навыков.

Учителя лицея активно используют возможности получения новейшей информации по педагогике, предоставляемые в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века (ШЦВ)», цель которого комплексное обеспечение школ качественными предметно-методическими материалами с гарантированной доставкой на современных носителях. Проект предоставляет каждому педагогическому работнику неограниченный доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине или школьной специальности.

Расширяется сеть вузов, на базе которых учителя и специалисты повышают свою квалификацию: МГТУ им. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московские педагогические университеты, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, школа изучения иностранного языка (английского) в Кембридже (Англия).

По вопросам текущего и перспективного планирования налажена связь с председателями методических объединений, молодыми или вновь пришедшими учителями, чтобы эффективно влиять на качество учебно-воспитательного процесса и подготовку к аттестации.

Естественно, что все практические мероприятия по развитию экспериментальной базы лицея способствуют более эффективной аттестации преподавателей, накопивших хороший опыт учебно-методической работы.

### *Материально-техническая база*

<b>Залы, кабинеты</b>	<b>Количество</b>
1. Спортивный зал	1
2. Актовый зал	1
3. Зал хореографии	1
4. Лекционный зал	1
5. Учебные кабинеты:	
- русск. языка и литературы	5
- математики	7
- физики	5
- химии	2
- географии	1
- информационных технологий	3
- компьютерной графики	1
- иностранного языка	7
- ОБЖ	1
- психологии	1
6. Библиотека	1
7. Столовая	1
8. Медицинский кабинет	1
9. Изостудия	1
10. Кабинет стоматологии	1
11. Совет лицея	1
12. Бухгалтерия	1

### Состояние материально-технического оборудования

Наименование оборудования	Количество
1. Телевизор	34
2. Видеомагнитофон	19
3. DVD плеер	13
4. Графопроектор	27
5. Магнитола CD/MP3	6
6. Цифровая камера	8
7. Факсимильный аппарат	2
8. Компьютерная техника: Компьютер современный	75
- Ноутбук	48
- Сервер	2
- Мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков)	1
- Мультимедиа проектор	40
- Интерактивная доска	19
- Копир	8
- Принтер	42
- Сканер	11
- Интерактивная панель	1
- Графический планшет	16
9. Другая техника	+
10. Мебель	+

#### Методическое обеспечение (программы, учебники, пособия)

Основные программы, учебники и пособия, на которые ориентирована образовательная программа лицея, приведены в табл.2.2.3 на стр.29 Программы развития лицея, опубликованной на сайте <http://lycc1501.mskobr.ru/programma/>.

#### Учебный план многопрофильного технического лицея

Общая характеристика учебного плана и его научно-методическое обеспечение лицеем и профильными высшими учебными заведениями.

В соответствии с распоряжением Премьера Правительства Москвы от 17 января 2000 года № 25-РП «Положение о лицее в г. Москве» лицей № 1501 работает по индивидуальной образовательной программе. В 2013-2014

учебном году основой учебного плана был базисный учебный план для 7 – 11 классов, ежегодно рекомендуемый Департаментом образования города Москвы.

В базисный компонент содержания лицейского образования входят следующие предметные циклы: филология, обществознание, математика, естествознание, технология, искусство, физическая культура. Введение в учебные планы изучения русского языка в старших классах практикуется с 1989 года. На уроках русского языка классы (с 7 по 11) делятся на 2 подгруппы. С учетом общей тенденции гуманизации образования в учебном плане усилено внимание к иностранному языку. Количество часов на изучение иностранного языка увеличено за счет лицейского компонента.

Лицейский компонент учебного плана используется таким образом, чтобы была возможность реализовать техническую направленность, вариативность и широту образования, а также развивать инновационную деятельность лицея в рамках государственных экспериментальных площадок. Часть часов лицейского компонента распределяется между профильными учебными предметами, часть отводится на проектно-исследовательскую деятельность. Соответствующие программы разработаны педагогическим коллективом лицея совместно с соответствующими кафедрами сотрудничающих с лицеем вузов и утверждены в МИОО Департамента образования города Москвы.

Предметами специальной довузовской образовательной подготовки лицеистов считаются математика, физика, информационные технологии, экология, черчение, русский и иностранный языки, проектно-исследовательская деятельность. Преподавание ведется с привлечением преподавателей вузов. При вузах организуется консультирование и тестирование лицеистов.

Вариативность лицейского образования реализуется благодаря использованию предмета «проектно-исследовательская деятельность» в качестве обязательного с 7 по 11 класс. В 10-м классе этот предмет сопровождается преподаванием элективных курсов по выбору. Все предлагаемые в лицее элективные курсы подразделяются на четыре направления: *физико-техническое; информационно-технологическое; химико-экологическое; социально-экономическое.*

Учебно-методическая база лицея готова для включения в учебный план от 4-х до 8-ми элективных курсов по каждому направлению.

Региональный компонент «Экономика» изучается как элективный курс по выбору в 10-х классах и в 11-х классах в составе образовательной области «обществознание».

Важно, что количество часов, отводимое на профилирование образования, выделяется исключительно за счет лицейского компонента учебного плана: базисный компонент не уменьшается, недельная нагрузка на лицеиста не увеличивается, факультативные занятия в рамках дополнительного образования являются добровольными.

## *Доминирующие формы организации педагогического процесса*

При организации педагогического процесса коллектив лицея, в частности, решает следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей лицеистов и их родителей;
- достижение показательного качества подготовки лицеистов;
- превращение лицея во все более привлекательное учебное заведение средней школы;
- расширение опыта в организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности как эффективного средства профилирования.

Благодаря наличию компонентов личностно-ориентированного подхода в основном и дополнительном образовании, модель образовательного процесса лицея обеспечивает обучающимся возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья лицеистов. Индивидуализация осуществляется на всех трех уровнях получения знаний: межклассном (ведение элективных учебных предметов и групповых проектов), внутриклассном (обучение предметам учебного плана) и личностном (организация индивидуальной научной или проектной деятельности).

### *Основные формы организации учебного процесса*

- Индивидуальные планы работы всех учителей.
- Открытые уроки.
- Обобщение опыта в форме реферата.
- Научно-методическая работа.
- Выступления на научно-методических советах, педсоветах.
- Внеурочная деятельность.
- Ведение карточек лицеистов через систематическое тестирование психологами.
- Ведение карточек педагогов, отслеживающих их педагогические достижения.

### *Основные формы организации урока*

Поурочная, с доминирующей познавательно-трудовой деятельностью, форма преподавания в лицее сочетается с лекционно-семинарской системой. Каждая тема закрепляется сдачей зачетов.

Отдается предпочтение развивающим методикам, дающим возможность учесть индивидуальные особенности лицеистов, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Например, проводятся уроки типа «урок-исследование» и уроки с элементами исследования.

Большое значение придается комплектованию фондов литературной и электронной библиотек на принципиально новой основе в соответствии с приоритетными направлениями образования и увеличением объемов самостоятельной работы.

### *Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность педагогического коллектива осуществляется с целью расширить образование детей развивающими методами, способствующими восприятию окружающего мира через призму нравственности, разумности и объективности.

В лицее проводятся кружковые занятия, организуется участие лицеистов в олимпиадах и научно-практических конференциях. Организуются лекции естественно-математического и гуманитарного характера в музеях г. Москвы. Лицеисты совершают экскурсии по городам России, знакомятся с их историко-архитектурными и литературными достопримечательностями.

### *Экспериментальная и инновационная работа*

#### *Модель образовательного процесса*

В 2013-2014 учебном году лицей №1501 продолжал активно вести экспериментальную работу, начатую в год его преобразования в многопрофильный технический лицей (1999). С 2001 по 2012 год работа выполнялась в рамках городской экспериментальной площадки «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». В 2010 году лицей переведен в режим ресурсного центра как инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ). С 2013 года лицей начал осуществлять экспериментальную работу в Городской инновационной площадке (ГИП) «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы», открытой Департаментом образования города Москвы. Руководитель ГИП Леонтович Александр Владимирович - к.псх.н., директор ДНТТМ, зам.директора МГДД(ЮТ), базовое учреждение - ГБОУ МГДД(Ю)Т. Образовательный кластер лицея - «Техника и системы управления».

К инновации предлагается опыт работы коллектива лицея по созданию и внедрению ныне действующей в лицее модели образовательного процесса, в основе которой лежит учебно-исследовательская деятельность учащихся (далее Модель, см. рис. 5).



Рис. 5 Модель образовательного процесса

Модель включает сквозную программу применения проектно-исследовательской деятельности учащихся на протяжении всего обучения в лицее (7-11 классы). Для ОУ, только планирующих широкое использование исследовательской деятельности учащихся в своих образовательных программах, представляет интерес детальное знакомство с Моделью в целом и с ее отдельными блоками. Наш опыт работы показал, что живое общение между собой опытных и не очень опытных руководителей конкретных детских работ существенно дополняет курсы повышения квалификации по обучению учителей этой деятельности.

В отчетном году в образовательном процессе лицея закреплены некоторые организационные изменения (см. рис.5), апробированные в предшествующие учебные годы: предмет «проектно-исследовательская деятельность» в 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классах проводился в виде «групповой» проектной деятельности. К этому решению коллектив лицея пришел в результате испытаний разных подходов к обучению проектно-исследовательской деятельности лицеистов разного возраста. Теперь:

- в случае 8-х классов во время летних практических занятий лицеисты отрабатывают технологию создания компьютерных презентаций проектных работ, создаваемых в течение учебного года;
- в случае 10-х классов групповая проектная деятельность лицеистов сопровождается проведением элективных курсов, соответствующих профилю

проекта группы. Летние практические занятия лицеистов проводятся в МГТУ «Станкин»;

- наиболее успешные группы лицеистов 7-10-х классов защищают свои работы на ежегодной научно-практической конференции для учащихся 5 – 10-х классов «Что, как и почему – разберусь и объясню», кроме этого существует, и такая форма защиты проектно-исследовательских работ лицеистами 7-10-х классов, как выступление на мини-конференции, которая может проводиться для части класса, всего класса или для параллели.

В отчетном году отрабатывались методы взаимодействия научного руководителя и участников эксперимента в лицее:

- на совещаниях администрации: еженедельно;
- на заседаниях научно-методического совета лицея 2-3 раза в год;
- на консультациях у директора;
- на консультациях у зам. директора по НИР;
- на педсоветах.

Пополнились фонды методических материалов в помощь руководителям проектно-исследовательских работ, созданные в каждом методическом объединении.

Более качественно стали проводиться оценки эффективности ведения ИДУ посредством тестирования каждого лицеиста по поводу его поведенческих изменений и отношения к ИДУ в процессе работы и по её окончании:

- 1) при приёме планов работы;
- 2) при приёме тезисов докладов;
- 3) при обсуждении демонстрационных материалов, подготовленных к докладам;
- 4) при проведении анкетирования лицеистов после защиты работ на конференциях.

Первые три позиции такого подхода являются не только средствами оценки, но и мощными средствами влияния на формирование личности лицеиста, поэтому очень важно, чтобы эти процедуры выполнялись высококвалифицированными специалистами с достаточным уровнем гражданской воспитанности. В этом отношении большую помощь лицее оказывают непосредственно руководители подразделений МГТУ «Станкин», МАДИ (ГТУ), МГТУ им. Н.Э. Баумана.

### *Предпроектная практика в МГТУ «Станкин».*

С 02.06.2014 по 11.06.2014 учащиеся десятых классов лицея №1501 проходили ознакомительную практику в лабораториях ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН». В течение восьми рабочих дней для десятиклассников были предоставлены практически все лаборатории и компьютерные классы, оснащенные новейшей техникой. Были продемонстрированы возможности ГИЦ. В том числе лаборатории ВТО. РиМ, где была показана работа и возможности программирования новейших мобильных роботов, Станки на полигоне ГИЦ. Кафедры Экологии и Систем пластического деформирования продемонстрировали возможности использования тяжелой промышленной техни-

ки для решения современных технических задач. Кафедра теоретической механики показала возможности и работу гироскопов. Были проведены практические занятия в метрологической лаборатории ГИЦ. Кафедра ИТ и ТФ показала возможности итальянского центра для создания современного оборудования.

Кафедры факультета ИТС продемонстрировали возможности использования компьютерных технологий для решения современных задач, в том числе для тяжелого машиностроения и создания новейших систем управления.

Кафедра прикладная математика продемонстрировала возможности для решения различных задач методом математического моделирования. Кафедра инженерной графики продемонстрировала возможности компьютерного моделирования и создания новых деталей для машиностроительного производства с помощью новых современных компьютерных программ.

Центр технологической поддержки образования показал возможности работы со школьниками, которые могут воплотить свои оригинальные идеи в дизайне и создании арт объектов с помощью техники.

Кафедры факультета МТО провели следующие лабораторные и практические занятия:

1. Кафедра физики -8 занятий (16 часов)
2. Теоретическая механика – 8 занятий (16 часов)
3. ВТО – 8 занятий (16 часов)
4. Химия и металловедение - 8 занятий (16 часов)
5. Экология – 4 занятий (8 часов)
6. ИТ и ТФ – 8 занятий (16 часов)
7. СПД – 8 занятий (16 часов)
8. Станки – 8 занятий (16 часов)
- 9 Соппротивление материалов – 6 занятий (12 часов)

Кафедры факультета ИТС

1. Робототехника и мехатроника – 8 занятий (16 часов)
2. КСУ -12 занятий (24 часа)
3. Прикладная математика – 8 занятий (16 часов)
4. Информационные системы – 8 занятий (16 часа)
5. Метрологическая информатика – 6 занятия (12 часов)
6. Электротехника – 6 занятий (12 часов)
7. ИТ и ВС – 6 занятий (12 часов)

Кафедры факультета ФЭМ

1. Инженерная графика – 8 занятий (16 часов).

Были проведены занятия в ЦТПО (центр технологической поддержки образования) – 8 занятий (16 часов).

В результате ознакомительной практики практически все учащиеся 10-х классов получили представление об основных направлениях образовательной деятельности ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН». Ожидается, что в следующем учебном году большая часть учащихся лицея будет делать проектно-исследовательские работы в лабораториях МГТУ «СТАНКИН».

### *Инновационная деятельность*

Продолжая выполнять разработку и апробацию экспериментального содержания лицейского образования по теме «Отработка интеграции исследовательской деятельности учащихся как средства профилирования в образовательные технологии, реализующие принцип непрерывности образования в системе школа-вуз», лицей выполнял вторую, инновационную функцию работы в ГЭП, состоящую в реализации и внедрении своего опыта в других ОУ. Как и в предшествующие годы, в 2013-2014 учебном году основными направлениями были:

- совершенствование методов реализации главного принципа концепции лицея – принципа непрерывности образования для лицеистов, поступающих в вузы:
  - достижение более высокого уровня непрерывности образовательных программ;
  - повышение обширности и качества знаний лицеистов;
  - приобщение лицеистов к самостоятельному труду, побуждающему развитие аналитических способностей;
  - приобретение лицеистами коммуникативных навыков и навыков публичных выступлений;
  - выполнение воспитательной функции на качественно более высоком уровне;
  - увеличение индивидуально-ориентированной составляющей лицейского образования;
  - побуждение преподавателей лицея к повышению своего творческого потенциала и педагогического мастерства;
  - отработка механизмов работы с образовательными учреждениями города Москвы.

Описание инновационного пакета опубликовано в сборниках [1, 2, 3]). Центральным блоком инновационной работы является организация и проведение городской научно-практической конференции «Исследуем и проектируем».

21 ноября 2013 года для руководителей образовательных организаций системы дополнительного образования Московской обл. сотрудники лицея Демидова М.В., Евтина М.Г., Ромашкина Н.В., Масальская Я.М., Варданян А.М., Остроухова Н.Г., Рахимова Н.Т., Фильчакова Е.М. и Чернов В.В. провели круглый стол на тему «Проектная деятельность технически одаренных детей и юношества в инженерных профессиях». Круглый стол был организован Центром технологической поддержки образования (ЦТПО) МГТУ «Станкин» в рамках международной тематической программы.

## Организация и проведение конференций

Лицей ежегодно проводит несколько конференций, на которых учащиеся лицея защищают свои проектно-исследовательские работы.

С первыми своими докладами лицеисты выступают на мини-конференциях лицейского уровня. Лучшие работы рекомендуются к представлению на Го-

родской научно-практической конференции школьников «Исследуем и проектируем».

В процессе выполнения исследовательской работы учащийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов.



**Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем»** проводится лицеем ежегодно с 2004 года. Состоит из 2-х отделений. Конференция открыта для участия в ней школьников любого региона РФ и стран СНГ. Положение о конференции и правила оформления документов размещаются на сайте конференции <http://conf.lyceum1501.ru/>.



Результаты конференции и сборники тезисов докладов также публикуются на сайте конференции.

**Первое отделение – «Что, как и почему – разберусь и объясню»**, проводится во второй половине февраля текущего учебного года для обучающихся 5- 10 классов общеобразовательных учреждений (22.02.2014 г.).

**Второе отделение – «Исследуем и проектируем»**, проводится во второй половине марта текущего учебного года для обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений (25.03.2014 г.).

Итоги конференции складываются из итогов 2-х отделений. Итоги отделения складываются из итогов секций. Итоги секции подводятся на заседании жюри этой секции сразу после окончания ее работы.

**Формирование состава участников конференции** осуществляет оргкомитет конференции на основании поступивших работ. Предварительная работа оргкомитета состоит из следующих составляющих: рекламирование конференции; вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность через взаимодействие организаторов конференции с методическими отделениями московских школ и школ, с которыми имеет тесные связи МГТУ «Станкин»; выделение вузовских преподавателей для руководства школьными работами.

**Тезисы докладов публикуются в двух сборниках**, выпускаемых ежегодно отдельно для каждого отделения конференции. В 2014 году издано 2 сборника тезисов докладов, представивших всего 229 работ школьников из 5-11 классов 2013-2014 у.г. от 288 участников-соавторов из 35 ОУ (лицеев – 6, гимназий – 7, центров образования – 6, СОШ – 16) следующих округов: САО(8), СВАО(10), ВАО(3), ЮВАО(1), ЮАО(3), ЮЗАО(2), СЗАО(2), ЦАО(6).

Приём тезисов докладов осуществляется по e-mail с адресом [conf@lyceum1501.ru](mailto:conf@lyceum1501.ru). Письменное описание работы представляется примерно на 20 страницах в твердой копии. Компьютерная презентация и другой демонстрационный материал предъявляются жюри в день защиты работы.

**Общая характеристика и тематическая направленность представленных работ.** Содержание конференции определяется в соответствии с ее целями и задачами и структурируется в зависимости от отделения конференции:

В случае первого отделения (5-10 класс) структурирование конференции выполняется по всем образовательным областям знаний и учебным предметам Московского базисного учебного плана. Содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на конференцию, может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также относиться к комплексу предметов или областей знаний.

Секции комплектуются по близкой тематике и с учетом количества поступивших работ. Например, в 2014 году приняты к защите 145 работ, которые были распределены по следующим секциям:

- Биология, химия, экология - 18 докладов (в двух группах)
- Естествознание – 14 докладов
- Иностранный язык - 21 докладов (в двух группах)
- Информационные технологии - 23 докладов (в двух группах)
- История, культурология - 21 докладов (в двух группах)
- Математика- 11 докладов
- Литература, русский язык, МХК - 9 докладов
- Физика - 17 докладов (в двух группах)
- Психология - 11 докладов

В случае второго отделения (11 класс) содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на конференцию, как правило, выходит за рамки общеобразовательных программ, относится к комплексу предметов

или областей знаний. Все объявленные секции этого отделения конференции имеют техническую направленность:

- Механика, конструирование и управление.
- Машиностроительная компьютерная графика.
- Робототехника.
- Информационные технологии в технике.
- Информационные системы.
- Метрологическая информатика.
- Технология машиностроения.
- Инженерная экология.
- Экономические аспекты промышленного производства.

Секции комплектуются и в этом случае по близкой тематике и с учетом количества поступивших работ. Например, в 2014 году секции «Механика, конструирование и управление» и «Машиностроительная компьютерная графика» были объединены, так количество выступающих было небольшим – 9 докладов. Работы по фундаментальным наукам были выделены в дополнительные секции «математика» (11 докладов) и физика (8 докладов). Секция «Экономические аспекты промышленного производства» работала в трех подгруппах, так как всего было представлено 28 докладов. Вместо объявленной секции «Метрологическая информатика» поступившие работы объединились в тематику «Физические явления и приборостроение» (9 докладов). Была организована новая секция «Высокие технологии обработки».

Всего принято к защите 140 работ.

**Критерии оценки конкурсных работ.** Оценка работ, представленных на конференцию, осуществляется жюри соответствующего отделения на основе следующих критериев:

Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования.

- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования.
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов.
- Раздельное изложение собственных результатов наблюдений и экспериментов и их обсуждения и анализа.
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Все эти показатели каждый член жюри имеет ввиду, когда заполняет следующую форму, из которой вытекает оценка по 100-балльной системе:

	Доклад (авторы)	ОО (ОУ)	Класс	Презентация: Грамотное изложение. Культура речи. Умение вести диалог. Иллюстрации.	Глубина исследования	Владение докладчиком исслед. навыками	Всего баллов	Номинация для грамоты
	max кол-во баллов:			20	40	40	100 (max)	

1.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Жюри конференции создается оргкомитетом в соответствии с программой конференции. В состав жюри входят представители профессорско-преподавательского состава МГТУ «Станкин» и ведущие учителя-предметники лицея №1501, других ОУ г. Москвы. В 2014 году в жюри поработали 110 человек. Из них преподавателей вуза – 48 человек. Из 62 учителей – 34 человека из лицея №1501 – организатора конференции. 37 человек имеют степени кандидата или доктора наук.

Победители каждого отделения конференции определяются решением жюри по окончании работы всех секций этого отделения. **Награждение победителей.**

Жюри отделения для 5-10 классов имеют особую задачу. В каждой проектно-исследовательской работе должен быть найден момент (номинация), за который следует поощрить ребёнка, чтобы сохранить или возбудить его мотивацию на работу такого рода. Т.е. грамоту получает каждый ребенок. Кроме того, каждая секция может выделить 4 работы для поощрения призами: абсолютный победитель (место 1\*) получает скульптуру «Ника», три человека получают золотую, серебряную и бронзовую медали. Все призы отмечены символикой конференции.

На отделении 11 классов выпускники награждаются Дипломами 1, 2 и 3 степени и призами к дипломам – соответственно памятными золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, отмеченными символикой конференции. Кроме того, выделяются работы (4-е место), которые поощряются грамотами в какой-либо номинации.

На конференции 2014 года всего выдано 90 призов.

Для участия в заключительной конференции направляются не более 25 % от общего числа участников данной городской конференции. В 2014 году финалистами Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных учреждений города Москвы – участниками заключительной конференции конкурса – стали 14 человек.

### **Перспективы развития конференции.**

Используемую гибкую систему трансформирования тематики секций предполагается сохранить. Собственно, она и сформировалась постепенно под влиянием динамичности изменения интересов у авторов. Это происходит вследствие освоения педагогами современных технологий в образовании, и благодаря расширению информационного пространства школьников, пользующихся развивающимся интернетом.

Принципиальный подход к оценке конкурсных работ, используемый на данной конференции, такой же, как практически на всех других конференциях. Но результат применения перечисленных выше критериев субъективен, так как зависит от уровня образования и личных качеств оценщиков. Для

сближения позиций, формирования общих взглядов между членами жюри, следует увеличить количество семинаров, проводимых по этому поводу.

Следует также продолжать поиск новых форм привлечения школьников к участию в конференции. Из таблиц мы видим, что специально проявленные для этого усилия обеспечили в ряде лет большой приток участников.

Отделение 5-10 классов:

<b>Всего</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>ОУ</b>	7	8	10	25	43	22	24
<b>Округов</b>	3	3	4	7	10	5	4
<b>Докладов</b>	42	49	69	115	143	89	145
<b>Участников</b>		108	123	179	241	142	205

Отделение 11 классов:

	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Докладов</b>	<b>98</b>	<b>117</b>	<b>106</b>	<b>118</b>	<b>87</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>145</b>	<b>137</b>	<b>140</b>	<b>139</b>
<b>Всего ОУ</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
из них школ	4	18	22	17	18	5	2	8	9	6	6
Лицеев	1	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3
Гимназий			2	3	1	1		3		2	1

В настоящее время создается сеть центров технологической поддержки образования города Москвы (ЦТПО). В частности, при МГТУ «Станкин», также являющимся организатором конференции, такой центр уже существует. Лицей с этим вузом разрабатывает планы использования ЦТПО в работе по привлечению московских школьников к проектно-исследовательской деятельности.

*Лицей – ресурсный центр инновационного комплекса в системе Департамента образования города Москвы (ОУРЦ).*

Главная задача лицея при работе в этой образовательной структуре в отчетном году состояла в передаче опыта работы коллектива лицея по реализации своей модели образовательного процесса в целом или по решению тех или иных вопросов, связанных с внедрением в школах ее отдельных блоков.

Многолетнее общение педагогических коллективов разных ОУ показало, что «техническая направленность» работы лицея не является существенной. Наибольший интерес представляют вопросы руководства исследовательской работой школьника как субъекта:

- как общаться с учеником, чтобы работа стала захватывающе интересной;
- как успеть сделать работу в срок без ущерба для других предметов;
- какие наиболее полезные методические материалы существуют; - как организовать защиту проекта ребенка с наибольшей для него пользой; - и т.п.

В этой связи самым ценным в работе лицея с другими образовательными учреждениями можно считать проведение им «научно-практической конференции школьников 5-10 классов «Что, как и почему – разберусь и объясню» (отделение городской конференции «Исследуем и проектируем»)). Данная конференция – место, где происходит, прежде всего, обмен опытом учителей по ведению ИДУ. Не так важно, сам или не сам выполнил работу докладчик. Важно понять, чему научился ребёнок в процессе ИДУ и как учитель смог использовать его индивидуальные способности. Участвовать в конференции могут учащиеся и учителя любой школы, а не только члены микросети. Так организованная конференция существенно дополняет курсы повышения квалификации по обучению учителей рассматриваемой деятельности. Благодаря совместной работе лицея и МГТУ «Станкин», учащимся школ - партнёров лицея этот вуз выделяет преподавателей для руководства проектно-исследовательскими работами.

### *Печатные работы по экспериментальной деятельности лицея*

1. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство для реализации многопрофильного обучения в техническом лицее. В сборнике «Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления из опыта работы по реализации программы «Столичное образование – 3»», выпуск 3, Школьная книга», М. 2004, стр.31-44.
2. Н.Т.Рахимова, директор, к.ф.-м.н., Г.И.Скурида, зам директора, к.ф.-м.н., коллектив учителей. **Инновационный модуль**. Организация профилирования образования с использованием учебно-исследовательской деятельности учащихся в Многопрофильном техническом лицее № 1501. В сборнике «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» Серия: экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений города Москвы, М., центр «Школьная книга», 2007, с. 220-257. (Указанная ссылка включает также статьи учителей лицея Варданян А.М., Глубокова А.В., Дудко О.Л., Комиссаровой С.В., Родионовой С.П., Самойловой И.В., Фоломеевой Е.М.)
3. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. «Формирование микросети образовательных учреждений, интегрированной в систему школа-вуз» в сборнике «Городская экспериментальная площадка «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся»» М., центр «Школьная книга», 2008, с. 294-316. (Указанная ссылка включает также статьи учителей лицея Бондарова М.Н., Бондаровой О.И., Канищевой Н.Е., Демидовой М.В., Синяговской М.Б.,

- сотрудника НИИ Монастырского И.Б. и преподавателей вузов Смирнова А.М., Ермолова И.Л., Соловьева А.Н.)
4. Рахимова Н.Т., Скурида Г.И. «Обучение основам предпринимательской деятельности старшеклассников технического лицея» в сборнике «Практико-ориентированное обучение экономике» Учительская лаборатория. Научно-методические рекомендации по организации экономического образования. Под общей ред. д.э.н., проф. Калининой Н.Н. Москва, МИОО, ОАО «Московские учебники» 2008, с. 122-133.
  5. Рахимова Н.Т., Ромашкина Н.В., Скурида Г.И. «Исследуем и проектируем» (городская научно-практическая техническая конференция школьников) / Научно-практический образовательный журнал «Техническое творчество молодежи», №4 (86), 2014, МГТУ «СТАНКИН»

## *Методическая работа*

Методическая служба лицея проводила работу в соответствии с планом и комплексно-целевой программой по реализации научно-методической темы: Совершенствование качества образования в условиях интеграции исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс и развитие инновационной среды.

Целью методической работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, эрудиции и компетентности в области учебного предмета, внедрения инновационных технологий и качества методики преподавания, а, в конечном счете, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития личности лицеиста.

Структура методической службы, заложенная в Образовательной программе лицея, оправдала себя результатами деятельности ее участников. В лицее функционируют 8 методических объединений (м/о):

- ◆ м/о математики;
- ◆ м/о физики;
- ◆ м/о информационных технологий и черчения;
- ◆ м/о словесников;
- ◆ м/о истории и обществознания;
- ◆ м/о ЕНЦ;
- ◆ м/о физической культуры и ОБЖ;
- ◆ м/о иностранных языков.

Каждое методическое объединение имеет свое индивидуальное лицо, традиции, разнообразные формы развития познавательных интересов детей, как на уроках, так и во внеурочное время. В аналитических справках деятельность м/о представлена во всем ее многообразии.

Большое внимание в лицее уделяется внеурочной работе, цель которой – способствовать развитию интереса учащихся к изучению предметов, расширению кругозора учащихся, развитию межличностных отношений учителя и ученика. Внеклассная работа стимулирует повышение уровня владения

разнообразием методических приемов учителя. Многие новые формы и методы работы учителей рождены в процессе внеклассной работы.

Для лицея приоритетными являются направления: экспериментально-инновационное, научно-популярное и экскурсионно-культурологическое.

### ***Методические аспекты экспериментально-инновационной деятельности***

Методическая тема лицея предполагает участие каждого педагога в ее разработке, поэтому каждое м/о определяет свою методическую проблему, исходя из которой педагоги м/о формулируют свой аспект общей проблемы и разрабатывают его в течение необходимого для этого срока (от 1 до 3 лет).

Наиболее интересными в отчетном году в методическом и инновационном отношении представляются следующие темы:

1. Дудко О.Л. «Динамика формирования и развития аналитических способностей лицеистов 10-11 классов в процессе выполнения ими проектно-исследовательских работ по философии, социологии, экономике как эффективная образовательно-воспитательная технология».
2. Самойлова И.В.
  1. Совершенствование качества образования в условиях интеграции исследовательской деятельности в образовательном пространстве.
  2. Экскурсионное и исследовательское обучение как эффективная образовательно-воспитательная технология.
3. Лозовенко С.В. «Использование современных информационных технологий в исследовательской деятельности учащихся».
4. Родичев С.В. «В рамках познавательных УУД развитие самостоятельности в процессе постановки и решения задач при осуществлении проектно-исследовательской деятельности».
5. Головина М.А. «Роль духовно-нравственного потенциала русской классической литературы в формировании личности лицеиста»
6. Остроухова Н.Г. «Система проведения совместных открытых уроков с применением элементов ИДУ как эффективная образовательно-воспитательная технология и технология распространения педагогического опыта»
7. Родионова С.П. «Проектная деятельность как оптимальный способ совершенствования коммуникативно-информационной компетенции; применение метода погружения в англоязычную среду посредством использования аутентичных видеоматериалов и телевизионных программ для языкового и общего развития обучающихся».
8. Федотова Л.В. «Мотивация и самоактуализация лицеистов в процессе исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время»
9. Евтина М.Г. «ФГОС. Моделирование инновационного учебного занятия в современной школе».
10. Демидова М.В. «Роль образовательно-воспитательной технологии ИДУ в формировании личности и её интеллектуального потенциала в свете требований ФГОС».

11. Никишечкина О.В. «Профильная дисциплина "Прикладное программирование" как стимул для развития исследовательской деятельности учащихся».

По результатам работы учителями опубликованы статьи:

- Абрамова Е.В.
  - 1) Л.Н. Толстой «Война и мир». Семья Курагиных;
  - 2) Комплексный анализ предложений;
  - 3) Лирика любви в творчестве А.С. Пушкина. 2013-2014. Методический портал «К уроку.ru»
  - 4) Урок по русскому языку на тему "Комплексный анализ предложений". 10-й класс Издательство «Первое сентября», 2013-2014, 1сентября.рф, <http://festival.1september.ru/articles/644992/>.
- Дудко О.Л. «Методические рекомендации по проведению открытого урока по обществознанию «Становление и развитие московского парламентаризма», журнал «Учитель», 2013г.
- Комиссарова С.В. Статья по проектно-исследовательской деятельности учащихся, журнал «Химия в школе» №3, 2014, с.18.
- Бондаров М.Н.
  1. «Использование системы отсчёта, связанной с центром масс, в задачах на столкновение тел» (журнал «Потенциал» №10 2013 г. С. 20 – 28).
  2. Электронная публикация " Интеллектуальная исследовательская игра "Мир вокруг нас". Всероссийский Интернет-фестиваль "Физическая мозаика 2013"" URL: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=178704>, перемещен в библиотеку сообщества "Сообщество учителей физики". Данному материалу присвоен Уникальный Номер (УН) - 352801.
  3. «Когда помогают графики» (журнал «Квант» №1 2014 г. С. 47 – 51, 56)
  4. «Задача о сообщающихся сосудах, или Двадцать лет спустя» (журнал «Потенциал» №3, 2014 г. С. 26 – 34).
  5. «Из опыта использования авторских Интернет-ресурсов в работе учителя физики» («Требования времени: традиции и инновации в современном образовании». Сборник научно-практических материалов по итогам II Московских методических чтений «Фестиваль методических идей» для учителей, библиотекарей образовательных организаций, руководителей школьных методических объединений. Москва, «Школьная книга», 2014. – 335 с.
- Евтина М.Г.
  1. Технологическая карта урока информатики в 7-ом классе на основании выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников опубликована в ресурсах МИОО <http://mioo.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=250146>  
[1501\\_tekhnologicheskaja\\_karta\\_INFORMATIKA\\_Evtina\\_M\\_G.doc](#)
  2. Технологическая карта урока информатики в 7-ом классе на основании выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников опубликована

в ресурсах МИОО

<http://mioo.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=250146>

- Никишечкина О.В.

Созданы информационные пространства, расположенные на сайте Ресурсного центра по переходу на ФГОС, дополнены конспектами уроков, тестами и заданиями: для 10 классов:

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=9893>,

для 11 классов: <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=9604>

- Лозовенко С.В.

«Гаджеты» на уроках физики». Материалы XIII Международной научно-методической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», Часть 1. – М.:МПГУ, 2014. – 241 с., С. 139-141.

- Масальская Я.М.

"Социально-психологический тренинг в оздоровительном лагере". Журнал "Работа социального педагога в школе и микрорайоне" №8 2013 год.

- Сальникова А.В.

Сборник тезисов Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2013/2014 учебного года, раздел «Преподавание математики», статья «Математическая регата им. Рене Декарта (обобщающий урок по геометрии «Метод координат на плоскости»).

- Боровских О.В.

Разработка внеклассного мероприятия «Математическая регата имени Рене Декарта» на сайте [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) и в сборнике тезисов Всероссийского фестиваля «Открытый урок».

В этом учебном году учителя выступили с докладами, презентациями, сообщениями, провели открытые мероприятия на различных уровнях: лицейском, городском, всероссийском, международном.

**Акаёмкина И.Н.** Мастер-классы для студентов IV курса физического факультета МПГУ.

**Ромашкина Н.В.**

1. Семинар Ассоциации учителей физики г. Москвы «Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметного результата обучения».
2. Мастер-класс для студентов факультета физики и ИТ МПГУ.
3. Выступление перед учителями г. Воронежа «Организация и проведение ПИД в лицее».
4. Выступление перед руководителями организаций дополнительного образования г. Москвы и Московской области «Создание специальной образовательной среды для одаренных и высокомотивированных на инженерные профессии детей».

**Лозовенко С.В.** – проведение городского вебинара: "Интерактивная цифровая лаборатория как инновационное средство обучения" для учителей физики города Москвы <http://mosmetod.ru/metodicheskoe->

[prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/fizika/anonsy/uchitelyam-fiziki-vebinar.html](http://prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/fizika/anonsy/uchitelyam-fiziki-vebinar.html)

- преподаватель Всероссийской научно-образовательной летней школы МГУ, август 2013 г.,

<http://lanat.ru/personalies/lozovenko>)

- XIII Международная научно-методическая конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», МПГУ, 2014

- II Международная конференция «Инженерная культура: от школы к производству». 7-8 ноября 2013 г. Санкт-Петербург.

- Всероссийский педагогический марафон учебных предметов. День учителя физики. Издательский дом «Первое сентября», 5.04.2014 г.

- Семинар «Актуальные вопросы и проблемы преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО», из-во «Просвещение», 29.10.2013 г.

- Тренинг «Цифровые технологии при проведении учебных исследований и методы публичного представления результатов», ИНТЕЛ, 28-29 марта 2014 г.

**Демидова М.В., Фильчакова Е.М.** Всероссийский семинар для слушателей курсов повышения квалификации по проблеме ИДУ и формах работы с одарёнными детьми (совместно со МГТУ «Станкин»). Презентация проекта ученика 11-2 Судакова Фёдора «Философия В.Соловьёва», презентация проекта ученика 11-6 Гореликова Кирилла «Лимерик в литературе».

**Боровских О.В.** Всероссийской фестивалю «Открытый урок» - представление педагогического опыта.

**Бондаров М.Н.**

1. Мастер-класса на Городской научно-практической конференции «Развитие научно-практического образования в старшей школе». Тема: «Использование авторских сайтов для реализации исследовательского подхода при изучении школьного курса».

2. Мастер-класс на II Московских методических чтениях «Фестиваль методических идей». Тема: «Из опыта использования авторских Интернет-ресурсов в работе учителя физики».

3. IV Фестиваль инновационных разработок учителей физики «Методическая копилка – 2014». Секция «Новые педагогические технологии в процессе обучения физике». Тема: «Поиски красоты в подходах к решению физических задач».

**Чупахина Т.Л., Варданян А.М.** Открытые уроки на Всероссийском семинаре для слушателей курсов повышения квалификации по проблеме ИДУ и формах работы с одарёнными детьми (совместно со МГТУ «Станкин»).

**Андреева М.М.** Второй Всероссийский Научно-Познавательный Фестиваль «Мир глазами юного исследователя» - выступление с научно-познавательной программой.

**Монастырский И.Б.** Всероссийский педагогический марафон учебных предметов. День учителя физики. Издательский дом «Первое сентября».

Семинар «Актуальные вопросы и проблемы преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО», из-во «Просвещение».

**Глезер С.Н.** Конференция «Профессиональная и личная эффективность педагога» МГПУ.

**Комиссарова С.В.** Доклад на Городской научно-практической конференции «Развитие научно-практического образования в старшей школе» при МГПУ.

**Демидова М.В., Селянкина М.В., Федотова Л.В.** Педагогический форум «Профессионал».

**Демидова М.В., Самойлова И.В. Масальская Я.М.** Научно-практический семинар «Школа-музей».

**Демидова М.В.** Коуч-сессия «Урок в Москве».

**Самойлова И.В.** Открытый урок «Холокост» в рамках городского проекта «Урок в музее».

**Демидова М.В., Федотова Л.В.** Городской семинар «Булгаков в школе» в музее М.А.Булгакова.

**Масальская Я.М.** Вторая Всероссийская виртуальная выставка "Образование сегодня: актуальный опыт, методическое обеспечение, инновационные подходы" (01 марта 2014г.-31 мая 2014г.) представлена работа: тренинговое занятие "Проблемы подростков" (из опыта работа в летнем оздоровительном лагере).

**Головина М.А.** Открытый классный час по теме «Наш круг чтения» в рамках окружного конкурса.

Внедренные в практику работы новые формы и методы дали возможность углубить и развить содержание исследовательской деятельности учащихся как средства профилирования, расширить рамки распространения эксперимента, что, в свою очередь, обогатило всех участников опытом и разнообразием видов, приемов, способов экспериментальной работы, а также создать условия для развития личности ученика.

В этом году успешно защитили свои проектно-исследовательские работы учащиеся лицея, методическое сопровождение которых осуществлялось следующими педагогами:

- Научно-практическая конференция школьников 5-10 классов «Что, как и почему – разберусь и объясню» - Никищечкина О.В., Комиссарова С.В., Казарян Г.А., Чупахина Т.Л., Сальникова А.В., Головина М.А., Светашова Т.В., Демидова М.В., Бондаров М.Н., Остроухова Н.Г., Андреева М.М., Самойлова И.В., Канищева Н.Е., Ромашкина Н.В., Селянкина М.В., Варданян А.М., Моисеев Д.В., Николаев И.А., Трудненко О.Л., Чернов В.В., Боровских О.В., Михеева Т.А.
- XI Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем» - Фоломеева Е.М., Моисеев Д.В., Зельякова М.В., Никищечкина О.В., Бондаров М.Н., Комиссарова С.В., Самойлова И.В., Демидова М.В., Канищева Н.Е., Лозовенко С.В., Ромашкина Н.В., Фильчакова Е.М., Комиссарова С.В., Трудненко О.Л., Федотова Л.В., Хлебутина Н.Н., Гуреева Т.В.

- ФИЗТЕХ – Родичев С.В.
- XX городская научно-практическая конференция учащихся учреждений МЦАДО – Остроухова Н.Г.
- Ломоносов – Комиссарова С.В., Боровских О.В., Андреева М.М., Бондаров М.Н.,
- XXII Московская городская конференция проектных и исследовательских работ школьников по химии – Комиссарова С.В., Николаев И.А.
- Городская конференция «Шаг в будущее, Москва» - Мальцева С.В., Лозовенко С.В.
- Турнир городов – Боровских О.В.
- ВШЭ – Светашова Т.В.
- Московская филологическая олимпиада – Канищева Н.Е.
- Международный языковой центр Language Link – Казарян Г.О., Чупахина Т.Л.

Ставшая уже традиционной научно-практическая конференция школьников 5-10 классов «Что, как и почему – разберусь и объясню» расширила круг участников. На 14 секциях от лицея было представлено 54 проекта. Их тематика, содержание, формы и способы исследований, предмет исследования, форма представления (презентация), состав исследователей продемонстрировали оригинальность и новаторство, глубину и эстетичность, глубокое знание и новизну мышления участников.

Каждый лицеист ставится в условия погружения в исследовательскую деятельность. На каждом этапе обучения в лицее с 7 по 11 класс учащиеся на различных уроках и в разнообразных формах выполняют мини-исследования, мини-проекты, проектные работы, исследовательские и проектно-исследовательские работы. Делают презентации и защищают их на разных уровнях: урок, элективный курс, практическое занятие, Фестиваль науки, а также лицейская, межшкольная, городская, российская, международная конференции. Традиционно в XI Городской научно-практической технической конференции «Исследуем и проектируем» приняли участие лицеисты, проектные работы которых отличались разнообразием тематики, глубиной разработки проблем, приемами и методами исследования, оригинальностью презентации. Идет непрерывный процесс формирования важнейших навыков у учащихся – самостоятельно мыслить, ставить и разрешать проблему, исследовать предмет и творчески преобразовывать его, создавая новое. Эта деятельность, безусловно, способствует закреплению и развитию умений и навыков учащихся, предусмотренных школьными учебными программами. А теперь и ФГОСами.

### ***Научно-популярная деятельность***

Опыт подготовки и участия в лицейских мероприятиях помогает и способствует успешному проявлению творческих и интеллектуальных способностей лицеистов в городских и международных мероприятиях. На хорошем

методическом уровне были подготовлены и проведены «Фестиваль науки», в котором приняли участие все м/о лицея; лицейские олимпиады по физике, математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, иностранным языкам, географии; выпуски тематических газет; городская математическая олимпиада имени Д. Гильберта. Учитель Трудненко О.Л. поставила с учащимися 8-11-х классов спектакль на английском языке «Питер Пен», Светашова Т.В. участвовала вместе с учениками 10-х классов в телепередаче с членами Совета Федерации «Уроки парламентаризма», Чернов В.В. подготовил детей к участию в IV Молодёжном кинофестивале «Золотой софёнок», где учащиеся 7-10 классов Валентина Кретова, Катарина Шляпникова, Лиза Крус Вироса получили награды за лучший сценарий фильма «Мы им нужны.

Евтина М.Г. являлась координатором дистанционной международной игры-конкурса по информатике «Инфознайка», в которой приняли участие и ученики лицея.

Все учащиеся лицея приняли участие в акции «Вахта памяти», посвящённой Дню Победы, мероприятия которой методически разработаны педагогами лицея. Учителем истории Самойловой И.В. проведён урок в музее лицея для параллели 11-х классов «Это не забывается», учащиеся 10-х классов под методическим руководством учителя истории Светашовой Т.В. подготовили презентацию-концерт «Это была великая победа». Учителями словесности Канищевой Н.Е, Головиной М.А, Абрамовой Е.В. проведён праздник Песни победы. Литературная гостиная «Памяти павших», подготовленная Селянкиной М.В., собрала тех, кому дорога память об отдавших свою жизнь и победивших. Федотова Л.В. разработала сценарий и подготовила с учащимися 9-х классов литературно-музыкальную композицию «По страницам поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин».

Интеллектуально-интерактивная игра «Вершины Серебряного века» для 11-х классов, разработанная Демидовой М.В. и проведённая учениками 10-х классов, участниками элективного курса «Русская культура Золотого и Серебряного веков», с элементами исследовательской деятельности, способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся 11-х классов. А эпоха XIX века была воссоздана на интеллектуальной игре по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» для 9-х классов, разработанной Федотовой Л.В.

Учитель физики Бондаров М.Н., совершенствуя методику подготовки и проведения интеллектуальной и интерактивной игры «Мир вокруг нас» (проводилась в этом году четвёртый раз), разработал Интернет-задания для участников игры, а затем провёл финал, где от участников потребовались глубокие знания и исследовательские умения, а также проявились они и на «Физическом марафоне».

Ученики Самойловой И.В. получили награды за победу в Городском конкурсе экскурсоводов «Кубок А. Н. Лутошкина».

Подготовка такого рода мероприятий требует от учителя не только высокого интеллектуального уровня, организаторских способностей, но и основательного методического мастерства.

### ***Методические аспекты экскурсионной работы***

В лицее реализуется единая программа по культурологической деятельности. Организуя экскурсионно-познавательную деятельность, педагог вырабатывает не только тематику, форму и методику проведения самой экскурсии, но и способы анализа освоения учащимися содержания.

В тематический блок системы экскурсионно-познавательной деятельности включены следующие виды: исторические, литературные, краеведческие, естественнонаучные, географические, биологические, художественные и др. Формы и методы проведения каждой экскурсии определяются целями и задачами.

К таким формам относятся: пешеходная, автобусная, музейная, 2-х дневная загородная, 3-4-дневная в другой город, мультимедийная, заочная, интерактивная.

Экскурсия может проводиться учителем-предметником, учеником, лектором, профессиональным экскурсоводом, группой учащихся или группой педагогов, студентами вузов. Общая концепция экскурсионно-познавательной деятельности может носить тематически-временной характер. При этом прослеживается тематически-временная система погружения учащихся в культурологическую среду. Например, изучение творчества Пушкина позволяет использовать большинство форм и методов экскурсионно-познавательной деятельности во временном протяжении 5 лет обучения учащихся в лицее. 7 класс - усадьба Захарово, 8 класс – экскурсия в комнату Пугачева (по повести «Капитанская дочка») в музей Пушкина на Пречистенке; 9 класс – заочная по биографии (педагог-ученик-родитель), Пушкинский Петербург (сочетание разных форм), медиа экскурсии по Пушкинским горам или поездка в Псков; в 10 и 11 – традиции Пушкина в творчестве писателей 19 и 20 веков (формы выбирают учитель и учащиеся) .



Так, в этом году эта методика была использована при организации историко-литературных экскурсий 11-х классов в город Санкт-Петербург с посещением 9 музеев историко-культурологической направленности.

Или тематические экскурсии цикла «Русская усадьба»: 8 класс – Захарово, дом-музей К. Паустовского, М.Ю. Лермонтова, К.И. Чуковского, Александровская слобода, Коломенское; 9 класс – Остафьево, Пушкиногорье, Кусково, Царицыно, Пушкинский Петербург, Архангельское; 10 класс – Абрамцево, Мураново, Поленово, Мелехово, Ясная Поляна, Карабиха, Спаское-Лутовиново, дом-музей Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, А.Н. Островского; 11 класс – Шахматово, Переделкино, Константиново, Таруса, дома-музеи В. Маяковского, В. Брюсова, М. Цветаевой, А. Бахрушина, К. Станиславского.

В новой форме экскурсионную работу осуществляют педагоги Зельякова М.В. и Чернов В.В. – интерактивная. В этом году они побывали в Ярославле и Санкт-Петербурге, где учащиеся в процессе экскурсий осуществляли поисковую деятельность. Педагоги лицея, организуя погружение своих воспитанников в культурологическую среду, используют весь спектр форм и методов.

### ***Методические аспекты кабинетной системы***

Разработанная качественно новая система оценки учебного кабинета и его статуса способствовала развитию кабинетной системы лицея. Положенный в её основу разноуровневый подход:

- учебный кабинет;
- учебно-методический кабинет;
- кабинет-лаборатория;
- учебно-исследовательская лаборатория (высший уровень)

помогает оценить усилия учителя по совершенствованию его кабинета.

Перед заведующими кабинетами стоит задача – совершенствование содержания, технического оснащения и эстетического облика - повысить статус кабинета. В этом году по итогам смотра высшей оценки удостоены кабинеты, заведующими которых являются – Вардьян А.М., Демидова М.В., Самойлова И.В., Остроухова Н.Г., Сальникова А.В., Боровских О.В., Акаёмкина И.Н., Лашкова И.В., Федотова Л.В., Головина М.А., Светашова Т.В., Абрамова Е.В.

Паспортизация кабинетов лицея проведена полностью и отражает уровень и состояние каждого из них. Смотры кабинетов проводятся ежегодно с целью выявить уровень совершенствования и качества содержательного, методического, технического, материального и эстетического состояния.

Отрадно отметить постоянное пополнение кабинетов техническими средствами: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, многофункциональными центрами.



### *Показатели качества методической деятельности*

Уровень методического мастерства педагогов лицея, безусловно, способствовал высокой результативности, показанной учащимися лицея на ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс) в этом году (см. раздел «Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся»), как и в прошлом учебном году, когда лицей был награжден Дипломом Второй степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2012-2013 учебного года, **51 место в рейтинге школ (ТОП 400)**.

Система повышения квалификации качественно влияет на уровень методического мастерства. В этом учебном году педагоги лицея повышали свой уровень на курсах разных направлений и рангов, в том числе и по ФГОСам. (См. раздел «Работа по повышению квалификации педагогов и специалистов»).

Качественная реализация экспериментальной работы лицея возможна при условии владения методикой ведения проектно-исследовательской деятельности учащихся, готовящих проекты к защите на различных уровнях. Результаты проектно-исследовательской работы подтверждают высокий уровень мастерства педагогов лицея (см. раздел «Экспериментальная и инновационная работа»).

Одним из показателей качества результатов методической деятельности педагогов является оценка их труда образовательными инстанциями и общественными организациями. Эксперты Департамента образования города

Москвы отмечают у аттестованных учителей и администраторов не только большой учебно-методический опыт, но и умение целенаправленно использовать технологическое сопровождение на основе современных подходов обучения и воспитания.

### **Финансовое обеспечение функционирования лицея за 2013 год**

Оплата труда	<b>76 562 652</b>
Заработная плата	61845359
Прочие выплаты	3190
Налоги на оплату труда	14 714103
Приобретение услуг (связь, транспортные, коммунальные, техническое обслуживание здания лицея и оборудования, прочие)	<b>8 911 118</b>
Поступление нефинансовых активов (увеличение основных средств, стоимости материальных запасов)	<b>1533486</b>
<b>Итого:</b>	<b>87007256</b>

*План ФХД по доходам и расходам средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности на 2012 год*

Наименование предметных статей	Смета, год
<b>Доходы - всего</b>	<b>2411815</b>
Доходы от продажи услуг, оказываемых учреждениями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2311815
<b>Расходы:</b>	
<b>Оплата труда и начисления на оплату труда</b>	<b>2059977,16</b>
Заработная плата	1636227,84
Начисления на оплату труда	423749,32
<b>Приобретение услуг</b>	<b>117294,18</b>
Услуги связи	21676,74
Транспортные услуги	-
Прочие услуги	95617,44
<b>Прочие расходы</b>	<b>-</b>
<b>Поступление нефинансовых активов</b>	<b>321068,17</b>
Увеличение стоимости основных средств	221145,67
Увеличение стоимости материальных запасов	99922,50
<b>Расходы - всего</b>	<b>2498339,51</b>

## Результаты образовательной деятельности лицея

Уровень деятельности всех подразделений многопрофильного технического лицея регулярно получает высокую оценку, что подтверждается благодарными отзывами родителей и учеников. Успешности обучения способствует сложившийся микроклимат в лицее. Учителя и учащиеся дорожат авторитетом лицея, в школе нет текучести кадров, педагогический коллектив стабилен, высоко профессионален.

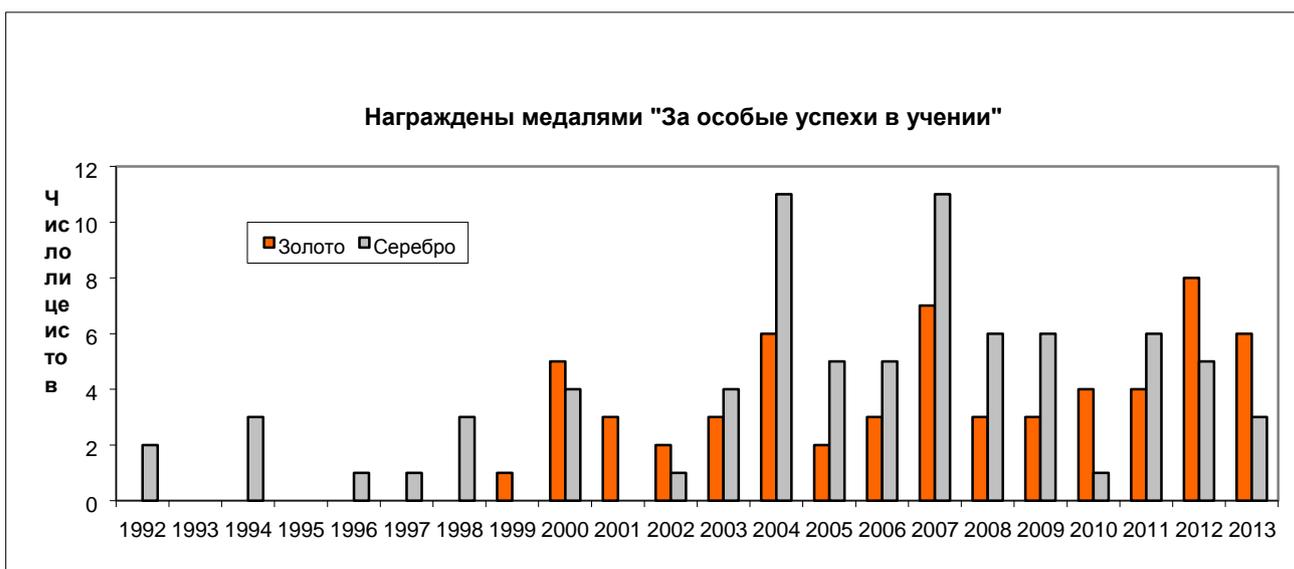
Итоги 2013-2014 учебного года свидетельствуют о том, что учащиеся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

### Динамика численности медалистов

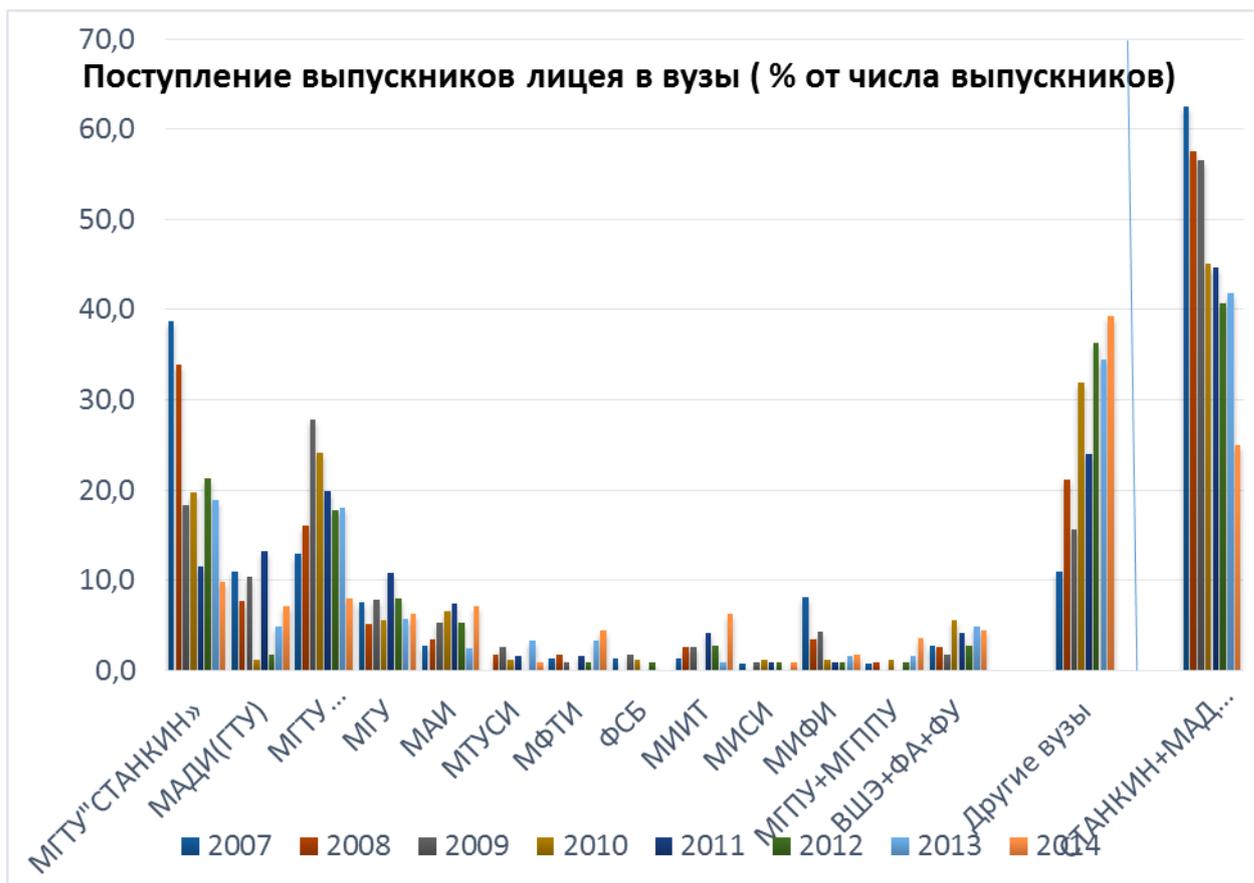
Безусловным показателем уровня образования в лицее является ежегодная подготовка медалистов. В отчетном учебном году

В 2013-2014 учебном году восемь выпускников лицея получили медали.

За период функционирования лицея (1989 г. – 2013 г.) ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 138 человек: 60 - золото, 78 - серебро.



## Динамика поступления выпускников лицея в ВУЗы



### Присвоение квалификаций по техническим специальностям

В 2013/2014 учебном году многим выпускникам (45 чел.) присвоена квалификация **«оператор-программист»** и выдано свидетельство в том, что они прошли обучение по курсам «Основы информатики и вычислительной техники», «Программирование на языке Паскаль и Объектно-ориентированное программирование в среде Delphi» и «Базы данных».

5 выпускников получили свидетельство в том, что они прослушали курс **«Компьютерное проектирование»** и овладели навыками работы в системе параметрического машиностроительного проектирования **T-Flex CAD**.

### Наличие учащихся – призеров внешкольных олимпиад, конкурсов, конференций в 2013/2014 учебном году.

Ежегодно лицеисты участвуют и становятся призёрами следующих внешкольных олимпиад: Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), Московской олимпиады, Турнира им. М.В. Ломоносова и других.

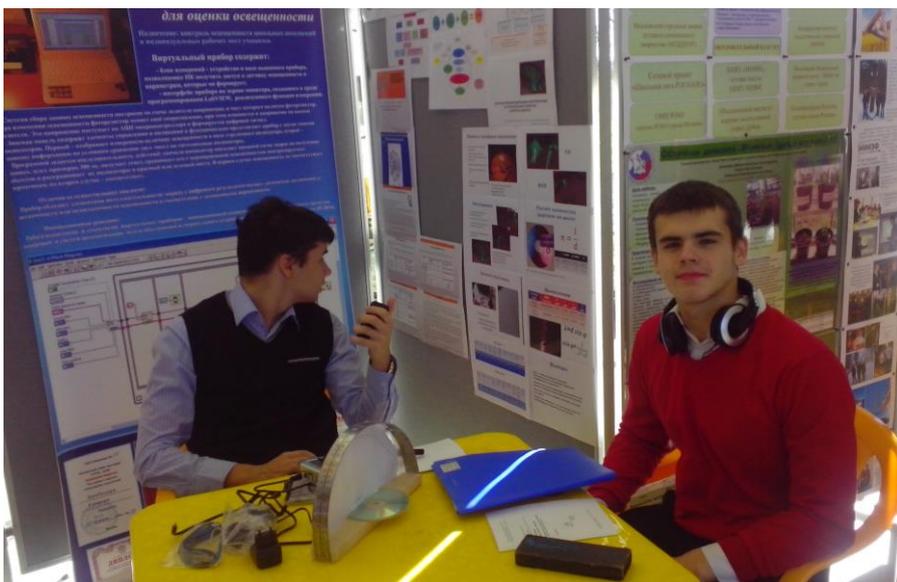
В данном отчете сведения о призёрах вузовских олимпиад пока представлены не полностью.

В двух отделениях XI Городской научно-практической технической конференции школьников «Исследуем и проектируем» участвовали 169 ли-

цеиста (157 доклада) и получили 19 дипломов I степени, 17 дипломов II степени и 17 дипломов III степени. 13 авторов лучших работ участвовали в заключительном этапе «Городского конкурса проектных и исследовательских работ» (при МИОО), трое из которых стали победителями конкурса.

В отчетном году на выставке "Научно-техническое творчество молодежи" представили работы:

- 1) «Измерение уровня шума. Исследование звукопоглощающей способности материалов с помощью ЦЛ LabQuest», 11 класс.
- 2) «Исследование явления дифракции и интерференции света на компакт-диске как на отражающей дифракционной решетке», 11 класс.



Участие лицеистов в олимпиадах 2013 – 2014 у.г. дало следующие результаты:

- 1) РЕГИОНАЛЬНЫЙ (городского) тур ВОШ: один победитель и шесть призеров (география, физика, математика);

2) ВУЗОВСКИЕ ОЛИМПИАДЫ: одиннадцать призеров по физике и математике, получивших дипломы I, II и III степени.

***Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся***

В течение года регулярно проводились предварительные педсоветы, посвященные промежуточной аттестации учащихся, проходили собеседования с кураторами вновь набранных классов по вопросам адаптации учащихся в лицее, их поведения и учебы. В результате можно сказать, что в начале года новые учащиеся тяжело «входили» в учебный процесс, но в дальнейшем при активной помощи классного руководителя, учителей предметников, психолога, родителей учащиеся привыкли к увеличившейся учебной нагрузке и начинали показывать заметно лучшие результаты в учебе. В классах увеличивался процент качества обучения и количество учащихся, имеющих в четверти «4» и «5».

Проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями по итогам четвертей, анализировались абсолютная и качественная успеваемости по предметам, обсуждались проблемы конкретных учащихся и пути разрешения данных проблем, проводился анализ качества успеваемости каждого класса в целом.

По итогам года 57 лицеистов закончили учебу с количеством четверок, не превышающим пяти, 23 – на одни пятерки. Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» приведены в следующей таблице:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
7-1	10	10	11	11
7-2	7	8	8	9
7-3	10	10	12	13
8-1	14	14	14	15
8-2	8	7	8	10
8-3	8	8	9	9
9-1	9	9	10	12
9-2	8	8	10	11
9-3	7	7	8	10
10-1		13		14
10-2		9		10
10-3		4		5
10-4		4		5
11-1		10		10
11-2		11		12
11-3		7		9
11-4		10		12
11-5		11		11

Необходимо отметить большую работу, проведенную следующими классными руководителями: Селянкиной М. В. (класс 7-1), Лашковой И. В. (класс 8-1), Светашовой Т. В. (класс 10-3), Николаевым И. А. (класс 10-4),

Демидовой М. В. (класс 11-2), Канищевой Н. Е. (класс 11-5) и Самойловой И. В. (класс 11-4) по улучшению качества обучения, по активизации учащихся и усилению контроля над их успеваемостью.

**Восемь учащихся окончили лицей с отличием.**

В течение года в лицее проводились все диагностические работы, запланированные в системе СтатГрад. По итогам этих работ проводился тщательный анализ ошибок учащихся, разрабатывались методы помощи учащимся в исправлении пробелов.

С целью проверки уровня готовности учащихся к итоговой аттестации в апреле были проведены пробные экзамены: в 9-х классах по математике, физике и по русскому языку, в 11-х классах – по математике. Результаты и рекомендации обсуждались на методических объединениях.

По итогам года составлены сводные таблицы абсолютной и качественной успеваемости по классам, предметам.

*Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов*

В 2013-2014 учебном году в 9-х классах обучались 76 учащихся, в 11-х – 112. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты соответствующего образца: учащиеся 9-х классов за курс основной школы и учащиеся 11-х классов за курс средней школы.

Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике, все учащиеся 9 классов сдавали экзамен по физике. Экзаменами по выбору учащегося (4 предмета) были иностранный язык, биология, химия, география, информатика и история. Все экзамены были сданы успешно.

В 11-х классах учащиеся сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена (русский язык и математика), которые дают право на получение аттестата о среднем полном образовании, и экзамены по выбору, количество которых определяли сами выпускники.

*Итоги выпускных экзаменов в форме ГИА, 9 класс.*

Класс	Оценка отлично по русск. яз.	Оценка хорошо по русск. яз.	Оценка удовл. по русск. яз.	Оценка отлично по алгебре	Оценка хорошо по алгебре	Оценка удовл. по алгебре
9-1	19%	36%	66%	50%	23%	27%
9-2	20%	52%	28%	24%	36%	40%
9-3	20%	56%	24%	32%	28%	40%

Результаты экзаменов показали хорошее владение учащимися теорией и практикой данных предметов, умение учащихся грамотно формулировать свои мысли, умение отстаивать свою точку зрения.

### *Итоги выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, 11 класс*

Учебный предмет	Сдавали в форме ЕГЭ (чел.)	Средний балл по лицей	Лучший балл
Русский язык	112	73,5	100
Математика	112	62,2	89
Физика	78	58	98
Обществознание	43	61,6	89
Информатика	27	60,2	81
Иностранный язык	34	60,6	95
Химия	6	62,6	78
Биология	5	66,8	74
История	5	54,0	57
Литература	6	55,3	67
География	3	78,0	91

32 выпускников лицея набрали 275 и более баллов по 4 предметам (29%). По трем предметам набрали 220 и более баллов 34 человек. Лицей занимает 9 место в Рейтинге образовательных учреждений по результатам ЕГЭ 2014 года.

**За достижение высоких результатов в образовательной деятельности по итогам 2013/2014 учебного года коллектив лицея награжден дипломом Первой степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования. Лицей занимает 9 место в Рейтинге образовательных учреждений г. Москвы.**

#### *Состояние здоровья лицеистов, меры по охране и укреплению здоровья*

Социальная защита учащихся – это оказание им социальной и медицинской помощи, организация их обучения, реабилитация и адаптация в обществе.

**Цель** – формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной или медицинской помощи, умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

#### **Задачи:**

- изучение ребенка (отношения в семье, школе, во дворе), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых и др. проблем ребенка и его семьи;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав;
- анализ, обобщение и распространение положительного опыта;

- направлять деятельность ребенка на самовоспитание, самообучение, самостоятельную организацию своей жизни, поступков, на приобретение знаний и умений, на развитие способностей;
- установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- привлечение детей, родителей, общественных организаций для организации и проведения социально значимых мероприятий, акций;
- помощь педагогам лицея в разрешении конфликтов с детьми.

### ***Основные направления работы:***

1. Учебно-воспитательная работа (соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, учет посещаемости и успеваемости и т.д.).
2. Внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, организация отдыха в каникулярное и летнее время).
3. Организация горячего питания учащихся.
4. Медицинское обеспечение учащихся, составление плана санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, назначение времени для прохождения диспансеризации вновь поступивших учащихся.
5. Совместная деятельность с учреждениями социума: Управа Тверского района, СЭС, поликлиника № 32, стоматологическая поликлиника № 1, ЦБ № 1, с инспекторами ОВД района «Тверской».
6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами медико-психологической службы). Создание комиссии по работе с неуспешными детьми.
7. Работа комиссии по питанию, отслеживание программы производственного контроля с соблюдением СанПин 2.4.2.2821-10.

### ***Учет и профилактика посещаемости***

В течение всего учебного года проводится систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся: отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины и основных норм поведения учащихся.

В начале учебного года по классам собирается информация о детях всех категорий незащищенности, а также о детях с девиантным поведением и детях «группы риска». И на основе анализа этого материала составляется план работы. Чтобы решить воспитательные проблемы этих детей, разработаны разные уровни воспитания:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- отдельно беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- классные часы, собрания;
- родительские собрания;

- профилактическая работа с инспекторами ОВД г. Москвы  
 В 2013-2014 учебном году в лицее была продолжена работа по использованию комплексной многоцелевой информационной системы «Карта учащегося».

### ***Предупреждение и профилактика правонарушений***

В сентябре 2013 года был разработан план совместной работы Совета по профилактике правонарушений и наркомании лицея № 1501 и инспекции по делам несовершеннолетних ОВД района Тверской города Москвы. В течение всего года проводились следующие мероприятия: велась совместная работа с классными руководителями по выявлению новых обстоятельств в семьях лицеистов, отслеживался мониторинг картотеки по выявлению детей группы риска, проводились консультационная работа с родителями, родительские собрания, участие лицеистов в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение нарушений правил дорожного движения (ПДД), проводился правовой лекторий «Закон и Я». Также проводились лекционные беседы на тему «Права и обязанности ребенка» с помощью мультимедийного оборудования. Велся жесткий контроль за проведением классными руководителями тематических часов «Вредные привычки подростка», а также профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. Продолжалась работа по изучению лицеистами мер по противодействию терроризму, вытекающих из постановлений Правительства РФ по г. Москве.

### ***Организация горячего питания учащихся и оказание материальной помощи***

На основании Приказа Департамента образования города Москвы «Об организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях в лицее было организовано бесплатное 2-х разовое питание для детей в количестве 70 человек (40 из многодетных и 30 из наиболее социально-незащищенных семей).

Кол-во учащихся чел.	Тип столовой	Буфет раздаточная	Получили бесплатное питание (б/п)		Питание за счет средств родителей (п/п)	Охват учащихся б/п + п/п %
			Многодетные	Соц.незащ.		
443	Догоготовочная	Есть	40 9,3%	30 чел. 7%	360 чел. 83,7%	100 %

Столовая рассчитана на 160 посадочных мест. На информационном стенде вывешивается полная информация для учащихся и родителей. В 2013-2014 учебном году был заключен договор соисполнения № А/С – 1 от 28.12.2012. с комбинатом питания ООО «Альф». Все сертификаты, разрешения СЭС на реализацию продукции в лицее

находятся по адресу: г. Москва, Автомобильный пр. д.8. Генеральный директор – Бутков А.В.

***Медицинское обеспечение учащихся, санитарно-противоэпидемиологические (профилактические) мероприятия***

Создание здоровой и безопасной образовательной среды – одно из главных условий для благоприятного роста и развития учащихся. Состояние мебели хорошее. Также нормам соответствует и работа систем вентиляции, отопления, искусственного освещения, применения компьютерной техники. Классные кабинеты укомплектованы полностью мебелью и аудио-видеотехникой. Питьевой режим соблюдается, проветривание классных комнат и влажная уборка – ежедневно. Каждый класс укомплектован медицинской аптечкой.

***Система мер, направленных на оздоровление учащихся, которая применяется в лицее по предупреждению неинфекционных заболеваний:***

- Своевременная диспансеризация (1 раз в год).
- Контроль за организацией и качеством питания (ежедневно).
- Организация индивидуального диетического питания учащихся.
- Ежедневный амбулаторный прием (журналы регистрации).
- Контроль специалистов за учащимися, состоящими на учете по ф.30 (2 раза в год в поликлинике).
- Закаливание, занятия с учащимися на свежем воздухе, реабилитация, санитарно-просветительская работа, занятия в бассейне, проведение дней здоровья.
- Контроль за детьми, поступающими в лицей и состоящими на учете с диагнозом «бронхиальная астма», позволяет контролировать заболеваемость.

Укрепление здоровья учащихся является одной из важнейших задач коллектива лицея. Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно содействует укреплению здоровья учащихся. Основанием для осуществления оздоровительной деятельности в лицее является наличие договора между лицеем и учреждением здравоохранения.

Анализируя состояние здоровья лицеистов, можно сделать следующий вывод – заболеваемость учащихся, проработавших в лицее более года, ниже заболеваемости вновь поступивших в лицей. Это объясняется большой работой, которую прделывает медицинский персонал, преподаватели физического воспитания в процессе всего учебного периода и системой мер, направленных на оздоровление учащихся лицея.

***Меры, применяемые в лицее по профилактике детского травматизма:***

1. Соблюдение мер по тех. безопасности во время уроков и на переменах.
2. Санитарно-просветительская работа среди учащихся.
3. Лекции сотрудников ГИБДД ЦАО г. Москвы по соблюдению правил дорожного движения для учащихся лицея.
4. Организация процедур выездных мероприятий.

5. Составление и реализация плана по предупреждению детского травматизма по всем годам.

6. Проверка травмоопасных кабинетов: химии и физики с целью правильного хранения химических реактивов, а также хранения ЛВЖ и ГЖ (4 группы опасности), состояние электропроводки, приборов, выключателей, розеток.

7. Своевременное проведение инструктажа по тех. безопасности перед началом лабораторных работ.

8. Для предотвращения распространения ОРВИ на осенне-весенний период учащиеся обеспечиваются витаминизированными препаратами.

9. Систематическая проверка комиссией по профилактике детского травматизма спортивного зала, хранения спортивного инвентаря, спортивной формы одежды учащихся, наличия медицинской аптечки.

***Мероприятия комиссии по предупреждению детского травматизма:***

1. Проведение в классах бесед с учащимися 7-11 классов по предупреждению детского травматизма в учебное и неучебное время, на каникулах.

2. Оформление «Журнала регистрации несчастных случаев».

3. Организация дежурства учителей на переменах по всем этажам, включая столовую и холл.

4. Осуществление контроля за нормой освещения на лестницах, коридорах, в классах, фойе, спортзале, актовом зале, столовой и др. помещениях лицея.

5. Осуществление контроля за безопасностью спортивных занятий учащихся в учебное и в неучебное время.

6. Осуществление контроля за состоянием площадки перед зданием лицея.

***Совместная работа лицея, семьи и общественности  
(совместная работа с органами медико-психологической службы).***

***О комиссии по работе с неуспешными детьми***

В лицее работает комиссия по работе с неуспешными лицеистами 7-11 классов. Задачи комиссии: выявлять причины неуспешности ребенка и вырабатывать меры по преодолению комплекса неуспешности у учащегося.

Осуществляется следующий комплекс мероприятий:

1) контроль за успеваемостью и пропусками уроков по болезни учащихся;

2) ведение журналов для контроля за учащимися из группы риска;

3) проведение регулярной работы с родителями и семьями неуспевающих;

4) поддержание тесной взаимосвязи в системе «ученик - классный руководитель - родитель»;

- 5) регулярное проведение лекций и консультаций для родителей и учащихся по проблемам подростковой психологии, по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), охране здоровья;
- 6) индивидуальная работа по привлечению неуспевающих учащихся к участию во внеклассных мероприятиях;
- 7) комплексная работа по развитию толерантности у учащихся.

Для оказания и выявления своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии соц. паспорта лица.

### ***Работа психологической службы***

Психологическая служба лицея представляет собой единство четырех технологических аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. В рамках научного аспекта ведутся научные исследования по проблемам методологии и теории практической психологии образования. Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний в учебно-воспитательном процессе в сотрудничестве психологов с педагогами и администрацией. Практический аспект включает непосредственную практическую работу психолога с детьми, учителями и родителями для решения конкретных проблем. Организационный аспект предполагает формирование структуры психологической службы в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

**Целью** деятельности психологической службы является создание условий для поддержания психологического здоровья и благополучия детей.

#### **Задачи:**

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
3. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
4. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования позитивной «Я-концепции».
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

#### ***Уровни работы по решению всевозможных воспитательных проблем, связанных с детьми:***

1. Индивидуальные беседы с учащимися, также беседы с учащимися в присутствии родителей.
2. Беседы с родителями отдельно (запись бесед фиксируется на индивидуальных карточках учащихся и находится в кабинете психологии).
3. Психологические тренинги.

4. Классные часы, проводимые под руководством или при участии классных руководителей и администрации лицея.
5. Педсоветы.
6. Заседания Экспертно-методического совета.
7. Заседания методического объединения классных руководителей.
8. Конференции.
9. Родительские собрания.

*Применение специальных методик:*

1. Изучение мотивационной сферы.
2. Социометрические исследования.
3. Составление нормы наблюдения.
4. Изучение состояния тревожности.
5. Изучение самоотношения.
6. Диагностика социально - психологической адаптации.
7. Изучение склонностей к отклоняющемуся и агрессивному поведению.
8. Диагностика профессиональной направленности личности.
9. Диагностика актуального психо-эмоционального состояния.
10. Диагностика сформированности ВПФ.
11. Диагностика уровня воспитанности.

*Сводная таблица за 2013-2014 учебный год по итогам работы психологической службы с классами и группами\**

	Курс «Основы коммуникативного общения» (чел)	Курс подготовки к ГИА	Диагностика уровня воспитанности	Диагностика интеллектуальной лабильности	Диагностика ВПФ для подготовки к ГИА	Инд. консультации (кол-во)	Инд консультации для родителей (кол-во)
<b>7-1</b>	25		Весь класс	25		1	2
<b>7-2</b>	25		Весь класс	25		3	6
<b>7-3</b>	25		Весь класс	25		8	13
<b>8-1</b>			Весь класс				2
<b>8-2</b>			Весь класс			1	3
<b>8-3</b>	27		Весь класс	27		1	1
<b>9-1</b>		18	Весь класс		15	1	
<b>9-2</b>		25	Весь класс		21	1	1
<b>9-3</b>	24	12	Весь класс	24	7	1	2

<b>10-1</b>			Весь класс			1	
<b>10-2</b>			Весь класс				3
<b>10-3</b>			Весь класс				2
<b>10-4</b>	25		Весь класс	25		2	1
<b>11-1</b>			Весь класс				2
<b>11-2</b>			Весь класс				
<b>11-3</b>			Весь класс			2	4
<b>11-4</b>			Весь класс				
<b>11-5</b>			Весь класс				
<b>Педагоги</b>							6
<b>Итого</b>	151	55	443	151	43	22	48

\*) Для вновь поступивших учащихся выполнена первичная диагностика, для их родителей оказаны индивидуальные консультации по результатам.

В 2013-2014 учебном году Психологическая служба (ПС) выполнила большинство запланированных программ согласно утверждённому плану работ на год. Все направления работы осуществлялись в рамках сопровождения образовательного процесса и сохранения психологического благополучия учащихся.

Опыт работы за несколько лет показывает, что в рамках психологической службы образования речь не может идти отдельно о диагностике, отдельно о развитии, отдельно о коррекции. Должно существовать **диагностико-коррекционное, диагностико - воспитательное (или развивающее) направление работы**, единое по самой своей сути.

Как и в прошлые годы, во всех новых классах проведен курс занятий **«Основы коммуникативного общения»**. Курс вызвал интерес у учащихся и отмечен хорошей посещаемостью. Он создан для лучшей адаптации детей в новой группе, формирования комфортной и безопасной атмосферы внутри классного коллектива с самого начала и служит «палочкой - выручалочкой» и добрым помощником в сложном процессе становления новой группы. Ведут занятия специалисты Зельнякова М.В, Масальская Я.М. На занятиях у ребят есть возможность быстрее познакомиться друг с другом, раскрыть свои личностные стороны, а сплочённость ведёт к созданию в группе атмосферы безопасности, к снижению психического напряжения и установлению искренних и доверительных отношений в классном коллективе. В этот курс развивающих занятий включено исследование на **«Определение уровня концентрации внимания, обучаемости и интеллектуальной лабильности»**. Тест проведён во всех новых классах. По итогам тестирования каждому ученику были выданы его индивидуальные результаты в наглядной фор-

ме с рекомендациями по тренировке навыков. На методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете были представлены сводные результаты по классу и предоставлена информация о связи особенностей обучения с исследованным критерием. Для создания благоприятных психолого-педагогических условий и для содействия психофизическому развитию в начале года всегда проводится **опрос в новых классах для определения уровня адаптации учащихся в новых условиях**. По результатам опроса собирается педагогический совет, где мнение детей представляется в виде сводных данных по параллелям. Обсуждение проходит совместно с педагогическим коллективом и администрацией для поиска решений проблем, возникающих у детей.

Учащимся 9-х классов был предложен **курс психологической подготовки к ГИА**. В ходе занятий участники прошли диагностику таких важных для успешной сдачи экзаменов критериев как распределение, устойчивость и объем внимания, зрительная и слуховая память, уровень тревожности. Каждый участник получил индивидуальные результаты и консультацию по дальнейшему развитию слабых функций и эффективному использованию имеющихся навыков. На занятиях обсуждались такие темы, как развитие памяти, управление вниманием, методы саморегуляции и планирования своей учебной деятельности, особенности подготовки к сдаче экзамена.

Каждый год в лицее проводится **исследование уровня воспитанности учащихся**, которое даёт информацию об индивидуально-психических особенностях детей, приоритетах их развития и особенностях мотивационной сферы. Методика исследования составлена на основе двух различных методик, шкалы которых нормированы и стандартизированы, и затрагивает такие факторы, как патриотизм, отношение к искусству, природе, здоровью, определяет личностную и социальную толерантность, отношение к себе, волевою сферу и др. Индивидуальные результаты были предоставлены учащимся в виде гистограмм, что позволило наглядно оценить индивидуальные особенности и во многих случаях послужило поводом для беседы. Результаты по классу, параллели и лицее в целом были представлены в виде сводных таблиц и графиков, что также позволило оценить особенности классного коллектива и скорректировать воспитательную работу с их учетом.

**Консультативная деятельность** – существенное направление ПС. В лицее уже сформирован имидж ПС как службы, оказывающей реальную помощь в трудных ситуациях. В ходе первичной диагностики, занятий курса «ОКО», родительских собраний учащиеся и родители знакомятся с психологом, что снижает тревожность, создает атмосферу доброжелательности и безопасности. И именно поэтому учащиеся и родители часто обращаются в ПС лицея. Основные проблемы, по которым обращались **родители**: недостаточная мотивированность к учебе, плохая память у детей, повышенная рассеянность, неорганизованность, несамостоятельность, лень, повышенная возбудимость, или наоборот, робость, боязливость, реже - отношения ребёнка к младшим в семье. Так же некоторые родители были приглашены для беседы с психологом по результатам диагностики ребенка (в случаях, когда резуль-

таты вызывали опасения и требовали совместной с родителями коррекции). Для ПС важно, чтобы консультация основывалась на добровольных началах. Очень трудно «заставить» кого-либо проконсультироваться, лучше, когда инициатива исходит от них самих, так как в этом случае они сознают существование проблемы и мотивированы на её решение. А это может быть достигнуто через доверие к работе ПС и добрыми отзывами детей. Все консультации зарегистрированы в «Рабочем журнале психолога», а подробная информация с расшифровкой и анализом проблемы с рекомендациями – в личной карточке учащегося.

**Индивидуальные консультации учащихся** также проводились в основном по запросу самих учащихся, но были и консультации по запросу педагогов. Основной темой бесед с учащимися в этом году стали отношения с одноклассниками, педагогами, родителями, результаты диагностик, успеваемость и способы ее улучшить.

Основной темой **консультаций для педагогов** стали результаты диагностик, особенности отдельных учащихся, наиболее эффективные способы взаимодействия с ними, особенности классного коллектива и возможности их коррекции.

**Диагностика вновь поступивших детей** проводилась в конце мая – начале июня. Целью этого исследования является попытка формирования классов по принципу психологической совместимости учащихся. Положительные итоги этого исследования можно отметить в самом начале его проведения. Встречи с родителями и детьми, ответы на вопросы, разъяснительная и психологическая информация, в которой нуждаются некоторые родители, оказывает хорошее и благоприятное впечатление, снимает некоторую нервозность и излишнее беспокойство. Многие обратились за разъяснениями по результатам тестирования. Эти консультации носили скорее разъяснительный, ознакомительный и просветительский характер, но стали на наш взгляд хорошей подготовительной базой для формирования отношений в лицее с педагогами и психологами в будущем. Результаты тестирования оформлены в сводные таблицы и представлены администрации лицея. Они также могут быть использованы классными руководителями для предварительного знакомства с учениками.

**Участие психологической службы во всех значимых мероприятиях лицея** (педсоветах, конференциях, родительских собраниях, заседаниях методического объединения классных руководителей и пр.) всегда проходило с живым обсуждением представленной проблемы или темы. Все результаты по исследованиям, проводимым ПС, были показаны на педагогических советах с оформлением в наглядном и понятном виде, с выводами и рекомендациями.

Многообразие форм и методов работы, постоянное общение с людьми разного возраста, социального положения, культуры, предполагают постоянную работу психолога по саморазвитию таких профессионально-личностных качеств, как стремление к познанию себя и других, широта интересов и независимость взглядов, готовность к контактам и умение их поддерживать, уме-

ние эмоционально притягивать к себе людей, умение сохранять самообладание, нести ответственность за свои действия, умение думать о последствиях своих слов, дел.

Специалисты ПС лицея постоянно повышают свои знания, посещают курсы, семинары, обмениваются опытом со специалистами других школ, поддерживают высокий интеллектуальный уровень. Под руководством Зельняковой М.В. выполнены 5 проектных работ учащихся 10 и 11 классов на психологические темы, занявшие призовые места в своей секции на городской научно-практической конференции.

Педагог-психолог регулярно и своевременно заполняет основные отчетные документы: рабочий журнал, индивидуальные карты учащихся, протоколы бесед, аналитические сведения по результатам диагностик и т.д.

## **Воспитательная работа**

### **Основные задачи воспитательной работы:**

1. Расширить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Укрепить традиции лицея
3. Актуализировать музейно-экскурсионную деятельность.
4. Развить и оптимизировать деятельность по профилактике безнадзорности, употребления табака, спиртного и психо-активных веществ.
5. Активно включать родителей в воспитательную деятельность лицея.
6. Обеспечить эффективность деятельности по развитию толерантности.
7. Оптимизировать внутрилицейский документооборот и систему взаимодействия с педагогами и родителями с помощью информационных технологий (сайт лицея, электронный журнал, почтовые рассылки)
8. Развивать ученического самоуправления
9. Обобщить опыт работы классных руководителей. Выдвигать к участию в профессиональных конкурсах.

Для реализации целей и задач воспитания использовались программы ДО города Москвы и РФ и нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон Российской Федерации «Об Образовании»;
3. Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве»;
4. Программа «Здоровья детей»;
5. «Москва на пути к культуре мира»;
6. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
7. «Дни исторического и культурного наследия»;
8. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
9. «Я- гражданин России»;
10. Школьная библиотека.

На основе этих программ был составлен план воспитательной работы лицея.

Одним из главных направлений воспитательной работы лицея является гражданско-патриотическое направление.

### ***Гражданско-патриотическое направление***

Этому направлению уделяется большое внимание как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. В лицее проводились интегрированные уроки по истории, обществознанию, литературе по патриотической тематике. Работал лекторий «Летопись народной славы». Проходили конкурсы классных стенгазет, посвященных знаменательным событиям истории страны. Велась большая экскурсионная работа по посещению памятных мест города Москвы и Подмосковья, таких как музей Бородинская панорама, Музей Вооруженных Сил РФ, Музей МВД и др. В течение года проводился показ документальных и художественных фильмов о ВОВ.

Классными руководителями проводились тематические классные часы, посвященные Государственной символике (Герб, Гимн, Флаг), 72-летию Битвы под Москвой, празднованию 69-летию Дня Победы и другие.

Лицей очень тесно взаимодействует с ветеранами из Совета ветеранов района «Тверской» и ветеранами-партизанами города Москвы. Ветераны с удовольствием приходят в наш лицей. Они проводят беседы, дискуссионные клубы. Рассказы ветеранов всегда производят сильное впечатление на лицеистов. Лицеисты в свою очередь оказывают ветеранам тимуровскую помощь (помогают по дому), делают им подарки своими руками. Огромную помощь ветераны оказывают в создании музея лицея. Они помогают с экспонатами, приносят книги, проводят экскурсии и Уроки Мужества в музее. Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят библиотекари лицея. В читальном зале проходили книжные выставки: «Как тяжело в 41-ом умирать, не зная ничего про 45-ый», «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкает слава» и др. Проходили открытые уроки на тему: «Бессмертен тот, Отечество кто спас», посвященный Отечественной войне 1812 г. В течение года в лицее проходили викторины, конкурсы, игры по патриотическому воспитанию. На высоком уровне велась физкультурно-оздоровительная и военно-патриотическая работа.

Традиционно 1 сентября была проведена торжественная линейка, на которой были исполнены гимн России и гимн Москвы. Первый урок был по теме: «Москва вчера сегодня, завтра». В дальнейшем гимн России и гимн Москвы звучал на каждом торжественном мероприятии.



***В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:***

1. Открытые уроки, посвященные Великой Победе;
2. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, ветеранами-партизанами;
3. Вечер памяти, посвященный 69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне;



4. Экскурсии и поездки по памятным местам;
5. Показ фильмов о войне;
6. Мероприятия, посвященные 72-летию Московской битвы;
7. Мероприятия, посвященные празднования 110 годовщине В.П. Чкалова, 80-летию Ю. Гагарина

***Детское объединение при музее «Время и мы».***

В лицее работает детское творческое объединение историко-краеведческой направленности.

В ходе работы решаются следующие задачи:

- Углубить знания учащихся по истории г. Москвы, привить интерес, любовь и уважение к ее истории, москвичам, защищавшим и прославившим трудом свой город;
- Сохранить архитектурные памятники Москвы и приумножить страницы истории своей «малой Родины»; прочувствовать связь поколений.
- Воспитывать у детей интерес к истории страны, родного города, своего лица.

- Развивать мотивацию детей к познанию и творчеству;
- Развивать индивидуальность, коммуникативные способности ребенка;
- Воспитывать чувства патриотизма, интернационализма и толерантности;
- Привлекать лицеистов к участию в научно-практической деятельности;
- Вырабатывать и закреплять у учащихся практические навыки работы с архивными документами;
- Обучать детей сбору и систематизации полученных сведений и исторических материалов.

**Формы работы** разнообразные: походы-прогулки по микрорайону и округу, автобусные экскурсии по Подмосковию и городам «Золотого кольца» России, посещение различных музеев Москвы, поисковая и исследовательская работа в архивах г. Москвы, микрорайоне школы, встречи с интересными людьми в школьном музее, просмотр кинофильмов и т. д.

**Методы работы** учащихся различны в зависимости от выбранного направления, но все они сориентированы на самостоятельную творческую деятельность: составление плана района, опрос и анкетирование, сбор документов и запись воспоминаний, ознакомление с литературой, фотографиями, старыми планами и другими документами, поиск в сети Интернет. Одним из наиболее перспективных и эффективных средств расширения музейной экспозиции становится метод творческих проектов учащихся.

Экспозиция расположена на двух этажах лицея. Одна экспозиция расположена в фойе первого этажа. Там располагаются витрины с подарками лицею и спортивными кубками, полученными лицеистами за победы в различных спортивных соревнованиях. Эти витрины регулярно пополнялись в течение учебного года. На четвертом этаже лицея в отдельном помещении разместился отдел, посвященный Великой Отечественной войне, а также размещена экспозиция «Вещи рассказывают». Здесь регулярно проводились встречи учащихся с ветеранами. К нам приходили Смурага Э.В., Голиков А.А., Меркушин Н. Е., и др.

В течение учебного года проводились экскурсии по всем отделам музея для вновь поступивших детей.

Во время «Дней открытых дверей лицея» проводились обзорные экскурсии для пришедших родителей с детьми. Особенно активные экскурсоводы из числа лицеистов были награждены грамотами. Тематика Великой Отечественной Войны является традиционной в школьном краеведении. Юные краеведы выявляют и собирают документы, вещевые и изобразительные памятники, отражающие историю войны (письма, фотографии, личные вещи, записи, воспоминаний участников войны). В этом году музей пополнился личными вещами (книгами и газетами и новыми документами. Саперной лопаткой, которую нашли ребята вместе со своим учителем истории Рященцевым А.А. Выставки и экспонаты музея помогают учащимся в создании учебных проектов по истории Великой Отечественной Войны, с которыми ребята выступают на городских научно-исследовательских конференциях. Вместе со своим дедушкой Исайчев Владимир из класса 8-3 подготовил про-

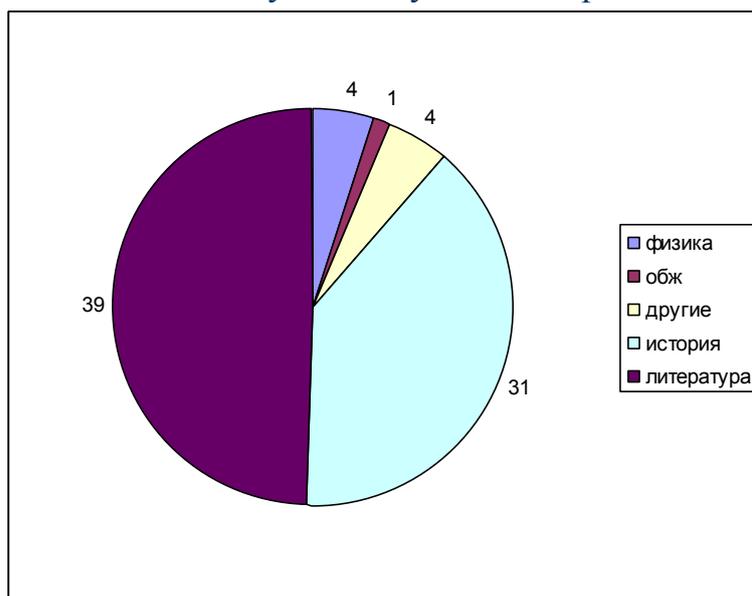
ект «Семейная реликвия Исайчевых». В музее учащиеся привлекаются и к творческой деятельности, они пишут письма, открытки, поздравления ветеранам Великой Отечественной войны. Ко Дням воинской славы были посвящены уроки Мужества, 70-летие полного снятия блокады Ленинграда. 71 годовщине Сталинградской битвы и Дню Защитника Отечества (проведен командная игра-конкурс с 7-ми классами «Служу Отчеству»), «Минуты молчания», к 110 годовщине В.П.Чкалова проведена викторина. Приняли участие в конференции в ГБОУ СОШ №235 и встречались с космонавтами. К 80-летию Ю. Гагарина Комарова Ольга подготовила проект «О Циалковском». И выступала с ним на конференции. На встрече в школе 396 встречались с воинами-афганцами. Федосеев Василий и Усманов Хусрав подготовили проект «Танковые войска вчера, сегодня, завтра». В рамках проведения марафона «Люди мира на минуту встаньте» в музее была организована тематическая передвижная выставка «Холокост». Продолжается поисковая работа по документам о жизни Надежды Ивановны Радимовой учительницы школы 208. Музей сотрудничает с другими школьными музеями. Ведется работа по подготовке документов для сертификации музея.

### ***Музейно-экскурсионная деятельность.***

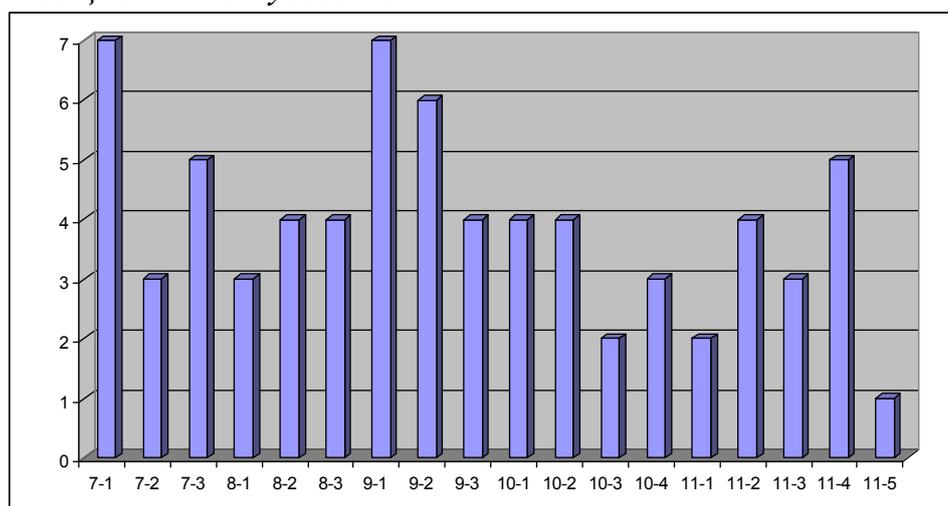
<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Экскурсия, театр</b>
1.	7-1, 9-3	Музей Экспериментариум
2.	7-1, 7-2, 7-3	Поездка в Ярославль-Кострому
3.	7-1	Посещение Планетария
4.	7-3	Музей Васнецова
5.	7-3	Музей новейшей истории России
6.	7-3	Музей декоративно-прикладного творчества
7.	8-1	Поездка в Великий Новгород
8.	8-1, 7-1	Дом Гоголя
9.	8-3	Посещение театра А.С.Пушкина спектакль «Ревизор»
10.	8-2	Театр юного зрителя «Пушкин. Смерть. Дуэль»
11.	9-1,9-2	Музей Подпольная типография 1905-1906 г.г.
12.	9-1, 9-2	Театр Н.Сац «Сказка о царе Салтане»
13.	10-1, 10-3, 10-2	Экскурсия в Исторический музей
14.	9-3, 10-4	Музей –заповедник «Царицыно»
15.	10-1, 10-2, 10-3,10-4, 7-3, 9-1, 9-2, 9-3	Посещение музея Вооруженных Сил РФ
16.	10-1, 10-2	Театр Спесивцева «Война и мир»
17.	11-2, 9-1, 9-2	Поездка в Санкт-Петербург
18.	11-1, 11-2, 11-3, 11-4,8-3	Музей С.Есенина
19.	11-1,11-2,11-3,11-4,11-4, 7-1	Посещение музея М.Горького
20.	11-2	Музей М.Цветаевой
21.	11-3, 11-4	Спектакль «Вишневый сад» МХТ им.Горького
22.	7-1, 7-2	Поездка «Замки и соборы Восточной Пруссии»
23.	7-1	Музей Измайловский Кремль
24.	9-1, 9-2,11-4	Спектакль «Тень» театр Атриум на Серпуховке
25.	8-1,8-3,9-3	Музей А.С.Пушкина на Пречистенке
26.	8-3	Музей современной истории
27.	8-2	Ван Гог «Ожившие полотна» галерея ARTPAУ

28.	8-2	Театр Сатирикон «Ромео и Джульетта»
29.	9-1, 9-2	Музей игровых автоматов
30.	9-1	Малый театр «Горе от ума»
31.	8-2	Российский Академический театр. Спектакль «FSK-16»
32.	11-2, 11-4	Музей М.Булгакова
33.	10-4	Музей Холодной войны (Бункер-42)
34.	10-2	Музей Холокоста

### Посещаемость музеев по учебным предметам в 2013-2014 учебный год.



### Посещаемость музеев по классам



### **Общелицейские мероприятия**

#### **Традиционные мероприятия:**

В прошедшем учебном году были организованы и проведены следующие уже ставшие традиционными общелицейские дела:

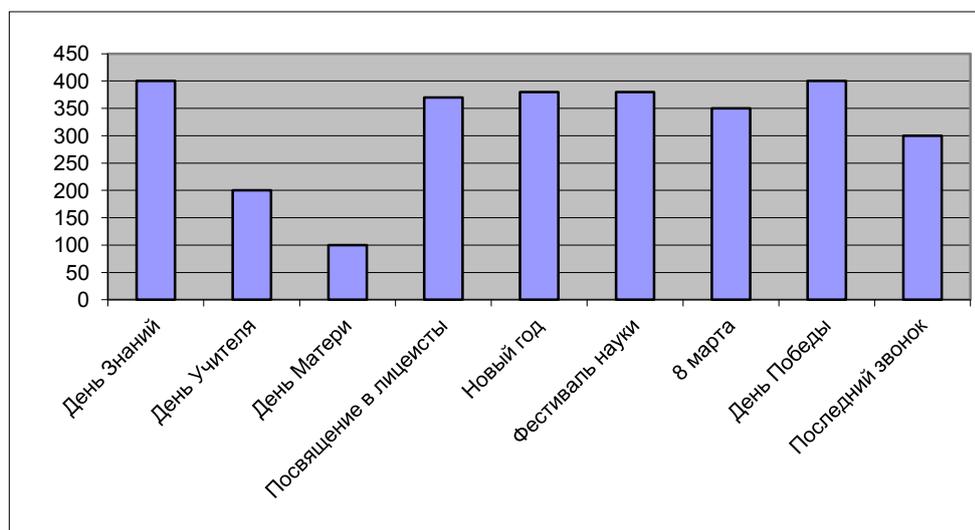
- День знаний (1 сентября);

- День Учителя (октябрь);
- Первенство лицея по мини-футболу, баскетболу волейболу;
- Встречи с ветеранами (в течение года);
- Посвящение в лицеисты (ноябрь);
- Концерт ко Дню Матери (ноябрь);
- Фестиваль Науки (олимпиады, конкурсы, семинары) (декабрь);
- Мероприятия, посвященные 72-летию битвы под Москвой (декабрь)
- Праздник «Новый год» (декабрь);
- Спортивный праздник (февраль);
- Первенство лицея по шахматам (февраль);
- Концерт «Для милых дам» (март);
- Дни открытых дверей (ноябрь, март);
- Конкурс плакатов по ПДД (апрель);
- Субботники (апрель);
- Вечер Памяти, посвященный 69-ой Годовщине Победы в Великой Отечественной войне (май);
- Праздник Последнего звонка (май);
- Выпускные вечера (июнь);





### Участие в общелицейских мероприятиях (количество выступающих)



### ПЛАН мероприятий ГБОУ лицей № 1501 посвященных Фестивалю Науки с 15.11.2013г. по 27.12.2013г

№ п/п	Дата	МО	Мероприятия	Участники	Ответственный
1.	2 декабря	ЕНЦ	Викторина «Неделя Нидерландов в России»	7-10	Глезер С.Н.
2.	14 декабря	ЕНЦ	Конкурс презентаций работ по теме «По способам разделения смесей»	8	Комиссарова С.В.
3.	21 декабря	ЕНЦ	Урок-конференция «Д.И. Менделеев - выдающийся русский химик»	8-1	Николаев И.А.
4.	Декабрь	ЕНЦ	Выпуск стенгазет, посвященных Нобелевским лауре-	8-11	Николаев И.А.

			атам в области химии		
5.	29 ноября	ЕНЦ	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	8-11	Учителя кафедры
6.	17 декабря	ЕНЦ	Игра «По странам и континентам»	8	Лашкова И.В. Сорокин А.В.
7.	21 ноября	ЕНЦ	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
8.	30 ноября	ЕНЦ	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-10	Учителя кафедры
9.	21 декабря 12:45	Математика	Математический праздник «День Пифагора»	8	Боровских О.В. Сальникова А.В.
10.	Декабрь	Математика	Математическая олимпиада им. Д. Гильберта (I тур; в форме интернет-олимпиады)	7-11	Моисеев Д.В. Остроухова Н.Г.
11.	8 декабря	Математика	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
12.	Ноябрь-декабрь	Математика	Открытые уроки с элементами исследования	7-11	Учителя кафедры
13.	Декабрь	Математика	Конкурс тематических стенгазет	7-11	Учителя кафедры
14.	Декабрь	Математика	Турнир «Координаты и векторы» (регата имени Рене Декарта)	9	Остроухова Н.Г. Моисеев Д.В. Боровских О.В. Сальникова А.В.
15.	25 декабря 9:00	Математика	Конференция «Расположение корней квадратного трехчлена»	10-1 10-2	Боровских О.В. Сальникова О.В.
16.	Декабрь	Физика	Конкурс тематических газет	7-11	Учителя кафедры
17.	Декабрь	Физика	«Просветительская неделя» "ЖЗЛ" презентации на уроках	7-11	Учителя кафедры

18	Декабрь	Физика	«Виртуальная экскурсия»	7	Андреева М.М.
19	17 – 24 Декабрь	Физика	«Мир вокруг нас» - интеллектуальная игра	7	Бондаров М.Н. Андреева М.М.
20	6 декабря 9:40	Физика	Открытый урок «Бенефис» по теме «Электромагнитные колебания»	11-3	Мальцева С.В.
21	12 декабря 14:30	Физика	Интеллектуальная игра «Только физика соль»	9-2 9-3	Мальцева С.В.
22	17 ноября	Физика	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
23	13 декабря	Астрономия	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
24	2-11 декабря	Немецкий язык	Выпуск стенда «Параллели» по теме «Ученые России и Германии» Совместные проекты.	9	Синяговская М.Б.
25	17-19 декабря	Немецкий язык	Мини-конференция «Современные открытия и изобретения немецких инженеров и ученых»	9-11	Синяговская М.Б.
26	28 ноября	Немецкий язык	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Синяговская М.Б.
27	Декабрь	Англ. язык	«Великие открытия и изобретения» Конкурс мини-проектов.	10	Казарян Г.А. Чупахина Т.Л.
28	23-24 ноября	Англ. язык	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
29	5 декабря	Англ. язык	Мини-конференция «Женщины-изобретатели»	9	Чернов В.В.
30	13 декабря	Англ. язык	Мини-конференция «Язык песен»	7	Чернов В.В.

31	Декабрь	Франц. язык	Выставка творческих работ «Уголок Франции»	7-11	Михеева Т.А.
32	Декабрь	Франц. язык	Конкурс газет на французском языке «Ученые Франции»	7-11	Михеева Т.А.
33	18 декабря 14:30	Франц. яз.	Конференция «Знаете ли вы ученых Франции?» на французском языке	7-10	Михеева Т.А.
34	16 декабря 14:30	Информатика	Турнир «Дартс для программистов»	9	Гуреева Т.В. Никищенко О.В.
35	2 декабря 14:30	Информатика	Викторина «Информационный калейдоскоп»	8	Евтина М.Г.
36	2-6 декабря	Информатика	Электронная игра «Информатика 7»	7	Евтина М.Г.
37	1 декабря	Информатика	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
38	Декабрь	Физическая культура	Викторина «История Олимпийских игр»	7-11	Джолос Е.Ю Колпакова И.А. Скворцов И.С.
39	Декабрь	Физическая культура	Выпуск стенгазеты «Лучшие спортсмены лицея»	7-11	Джолос Е.Ю Колпакова И.А. Скворцов И.С.
40	Декабрь	Физическая культура	Первенство лицея по мини-лапте	7-9	Джолос Е.Ю Колпакова И.А. Скворцов И.С.
41	14-15 декабря	Физическая культура	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
42	Декабрь	История	Викторина «400-летие династии Романовых»	10-11	Светашова Т.В. Самойлова И.В.
43	15 ноября	История	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры

44	Декабрь	Обществознание	Викторина «20 лет Российской конституции»	8-9	Светашова Т.В. Самойлова И.В.
45	7 декабря	Обществознание	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
46	Декабрь	Экономика	Викторина «Золотой стандарт»	11	Дудко О.Л.
47	6 декабря	Экономика	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Учителя кафедры
48	Декабрь	История	Российские академики (290 лет со дня создания Российской Академии наук 1724 г.)	7	Ряшенцев А.А.
49	16 ноября	Русский язык	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Демидова М.В.
50	25 ноября 14:30 (каб.214)	Литература	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Поэма Лермонтова «Демон» в музыке и живописи»	8	Головина М.А. Канищева Н.Е. Шитова М.В.
51	16 декабря 16:15 (актовый зал)	Литература	«Л.Пастернак и И.Бродский-Лауреаты Нобелевской премии»	11	Канищева Н.Е.
52	13 декабря 14:30	Литература	Интерактивная игра «Вершины серебряного века»	11	Демидова М.В. Федотова Л.В. Канищева Н.Е.
53	9 декабря 14:30	Литература	Литературная игра по комедии «Горе от ума»	9	Федотова Л.В.
54	Декабрь	Литература	Конкурс чтецов	7	Абрамова Е.В. Селянкина М.В. Головина М.А.
55	2 декабря	Литература	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Учителя кафедры
56	18 декабря	ОБЖ	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	8-11	Учителя кафедры

57	27 декабря 14:30	Все кафедры	Награждение за Фестиваль Науки	7-11	Директор лицея Рахимова Н.Т.
----	---------------------	-------------	--------------------------------	------	---------------------------------

### ***Участие в мероприятиях, организованных Управой района Тверской, Центральным округом, городом Москвой:***

1. Президентские соревнования;
2. Соревнования ЦАО (легкоатлетический кросс, мини-футбол, гандбол, стрит-бол, баскетбол, волейбол, соревнования допризывной молодежи)
3. Олимпиада ЦАО по физкультуре;
4. Участие в «Школьной баскетбольной лиге»;
5. Первенство Тверской Управы по волейболу, баскетболу и мини-футболу, бадминтону, настольному теннису, легкоатлетический кросс;
6. Конкурс «Эстафета искусств»;
7. Конкурс «Театральный Олимп»;
8. Турнир московских школьных команд по игре брейн-ринг «Интеллектуальный клуб» - турнир «Научные закономерности и случайности»; «Межпредметные связи»;
9. Турнир московских школьных команд по игре брейн-ринг «Интеллектуальный клуб» - турнир «История России в лицах и судьбах»; «История изобретений»;
10. Участие в конкурсе буктрейлеров «Из пламя и света рожденное слово...» к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова
11. Участие в фестивале-конкурсе «День Победы в память потомкам», посвященном 70-летию Победы в ВОВ;
12. Участие творческих коллективов лицея в фестивале художественного творчества ветеранов и молодежи Тверского района ЦАО г. Москвы «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященного 70-летию Сталинградской и Курской битв;
13. Участие в окружном конкурсе «Лидер ученического самоуправления»;
14. Участие в конкурсе «Центровая команда», кубок Лутошкина «Горящий факел»;
15. Участие в программе помощи детям-сиротам «Центр Добро Ты» в ЦАО;
16. Участие в конкурсе «Юные знатоки» в МТУСИ;
17. Участие в конкурсе «Золотой соленок».

### ***Достижения лицея в районных, окружных и городских мероприятиях:***

1. Президентские соревнования-1 место (8 класс), 3 место (7 класс);
2. Соревнования ЦАО (мини-футбол-1 место (юноши 1996-1997г), 1 место (девушки 1996-1997г), гандбол-1 место (юноши 1997-1998г), стритбол-1 место (юноши 1996-1998г), баскетбол-1 место (юноши 1196-1997г), соревнования допризывной молодежи-3 место (юноши 1996-1999г);
3. Олимпиада ЦАО по физкультуре – призер города Москвы;

4. Школьной баскетбольной лиге-3 место (юноши 1996-1998г);
5. Первенство Тверского района по волейболу- 3 место (юноши 1996-1997г), 2 место (юноши 1998-1999 г.), 1 место (девушки 1998-1999 г.); баскетбол-1 место (юноши 1996-1998 г.), 1 место (юноши 1999-2000 г.), мини-футбол-1 место (юноши 1996-1997 г.), 1 место(юноши 1998-1999 г.), 1 место(2000-2001г), легкоатлетический кросс-1 место(юноши 1996-1998г),1 место(юноши 1999-2000 г.), 1 место(девушки 1996-1998 г.), 2 место (девушки 1999-2000 г.);
6. Конкурс «Эстафета искусств» - грамота;
7. Конкурс «Театральный Олимп» - диплом;
8. Турнир московских школьных команд по игре брейн-ринг «Интеллект-клуб» - турнир «Научные закономерности и случайности»; «Межпредметные связи» - диплом;
9. Турнир московских школьных команд по игре брейн-ринг «Интеллект-клуб» - турнир «История России в лицах и судьбах» - диплом; «История изобретений»-дипломы -1 место;
10. Конкурс бук-трейлеров «Из пламя и света рожденное слово...» к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова – два лауреата;
11. Фестиваль - конкурс «День Победы в память потомкам», посвященном 70-летию Победы в ВОВ- благодарность;
12. Фестиваль художественного творчества ветеранов и молодежи Тверского района ЦАО г. Москвы «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященного 70-летию Сталинградской и Курской битв-грамота;
13. Окружной конкурс «Лидер ученического самоуправления» - диплом и грамота;
14. Конкурс «Центровая команда», кубок Лутошкина «Горящий факел» - диплом;
15. Программа помощи детям-сиротам «Центр Добро Ты» в ЦАО-благодарственное письмо;
16. Конкурс «Юные знатоки» в МГУСИ- диплом;
17. Конкурс «Золотой соленок» - диплом.



### ***Работа с родителями***

Важный способ сделать лицей более эффективным - это сотрудничество с родителями. Оно позволяет формировать образовательную среду, отвечающую запросам родителей и создавать более комфортные условия для обучения и воспитания детей.

В начале года на родительских собраниях были выбраны родительские комитеты классов и родительский комитет лицея, которые вошли в Управляющий совет лицея. В течение года проводились беседы с родителями на следующие темы: «Особенности обучения в лицее», «Как помочь и не помешать ребенку учиться», «Воспитание: ответственность семьи и школы» и др.

На родительских собраниях выступали специалисты, такие как, врач-невролог, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД.

Психологическая служба лицея проводила консультации для родителей по вопросам: «Жизненные цели подростков», «Твое здоровье в твоих руках», «Особенности учебной деятельности старшеклассника» и др.

Также велась индивидуальная работа с родителями (в течение года по запросу родителей или по необходимости).

Были проведены родительские субботы (проходят 1 раз в четверть), на которых родители могут встретиться с преподавателями и побеседовать об успехах и трудностях своего ребенка.

Родительский комитет 9-11 классов проводил ежемесячные встречи по решению вопросов подготовки выпускных мероприятий.

Сбор родительского актива (представителей от каждого класса) по проблемам воспитания проходил каждый месяц.

В этом году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в форме анонимного анкетирования. Результаты проанализированы и учтены при планировании работы в 2014-2015 учебном году.

### ***Профилактика правонарушений, безопасности движения и пропаганда здорового образа жизни***

Работа в данном направлении велась в соответствии с планами, утвержденными Департаментом образования города Москвы и приказом по лицейю «О профилактике антиобщественного поведения, курения, алкоголизма и наркомании», планом работы Совета по профилактике и программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления алкоголя, ПАВ.

В начале учебного года был проведен анализ социальной ситуации в лицее. Выявляли среди принятых в лицей учащихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся. На основании чего были составлены социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт лицея.

Продолжала работать комиссия по работе с неуспешными детьми. В этой работе были задействованы совет по профилактике и социально- психоло-

логическая служба лицея. Был проведен показ профилактических фильмов для 7-11 классов.

С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних в лицее преподавателями обществознания, истории и ОБЖ были проведены различные лекции по административную и уголовную ответственность, про права и обязанности несовершеннолетних. Разработаны и внедрены в практику работы лицея программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (Комплексная программа воспитательной работы лицея, лектории, акции, презентации, профилактика экстремистских действий, регулярные инструктажи).

А также с целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводились недели здорового образа жизни, турслет, организовывается просмотр книжных выставок, видеофильмов.

Проводятся месячники «За здоровье и безопасность наших детей», в рамках проведения Всероссийского урока «Здоровые дети - в здоровой семье» проведены классные часы среди учащихся 7-11 классов «Здоровые дети – в здоровой семье», выпуск тематических стенгазет, посвященных проведению XXII зимних Олимпийских игр.

Регулярно проводились индивидуальные и групповые беседы по вопросам поведения, адаптации и социализации учащихся. В результате данной работы, учащихся, состоящих на внутрилицейском учете, нет.

Огромное значение придавалось профилактике детского дорожного травматизма. Проводились классные часы, беседы, инструктажи, встречи с инспектором ПДН и ГИБДД.

### ***Работа классных руководителей***

В отчетном году работало методическое объединение классных руководителей, которым руководила заместитель директора по воспитательной работе Масальская Яна Михайловна.

#### **Цели и задачи:**

- ❖ Обеспечение классных руководителей методической помощью в воспитательной работе;
- ❖ Обмен и обобщение опыта в работе классных руководителей;
- ❖ Обсуждение процесса воспитания учащихся.

Всеми классными руководителями проводились следующие виды и формы воспитательной работы:

- классные часы и беседы,
- музейно-экскурсионная работа,
- работа с родителями,
- трудовое воспитание,
- индивидуальная работа с учащимися,
- развитие традиций класса,
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность,
- работа по профориентации,
- профилактика правонарушений,

- пропаганда здорового образа жизни.

**Основные темы тематических классных часов:**

**7 класс:** «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Что такое толерантность», «XXII Олимпийские игры», «Как распределить время?», «Здоровый образ жизни- что это?», «День Победы- грустный праздник», «Мы это можем», «Каким я вижу мир», «День Космонавтики».

**8 класс:** «Я в школе. Я дома. Я среди друзей», «Взаимопомощь или медвежья услуга. О списывании», «Наркотик- знак беды», «70-летие снятия блокады Ленинграда», «Наш круг чтения», «Как готовиться к экзаменам».

**9 класс:** «День смеха в России и в мире», «Коммуникативная культура», «День Победы», «Олимпиада 2014», «О самокритичности», «20-летие конституции». «Праздник Весны и труда».

**10 класс:** «Час профориентации», «Самореализация. Важно ли это?», «70-летие снятия блокады Ленинграда», «Мода на здоровый образ жизни», «О взаимоотношениях в коллективе и в обществе», «День Победы», «Достоинство и патриотизм», «О воспитанности».

**11 класс:** «История парламентаризма в России», «Об охране здоровья и патриотизме», «Что мы достигли за годы обучения в лицее», «Самоопределение молодого человека», «День Победы», «Современная Россия», «70-летие снятия блокады Ленинграда», «20-летие конституции», «Благодарю тебя, лицо», «Что значит быть современным».

В старших классах совместно с психологической службой лицея рассматривались вопросы профориентации и правильного выбора будущей профессии. В новых 7,8,9,10 классах были проведены занятия-тренинги на сплочение и формирование детского коллектива.

Классный руководитель класса 8-3 Головина Мария Александровна приняла участие в окружном Фестивале открытых внеурочных мероприятий. Классный час, который она представила на конкурсе, был отмечен грамотой ОмЦ ЦАО.

По итогам работы классных руководителей видно, что все цели и задачи, которые ставились на 2013 – 2014 учебный год практически выполнены.

### ***Ученический Совет лицея***

1. В 2013-2014 учебном году в Ученическом совете лицея было задействовано 48 человек, что составляет 10% от общего числа лицеистов; в классном самоуправлении задействовано 90 человек, что составляет 20% от общего числа лицеистов. Ежемесячно советом самоуправления проводились заседания, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы обучающихся.
2. Активом был разработан план работы Ученического совета, при разработке основной упор делался на инициативу обучающихся. По плану были проведены как традиционные лицейские мероприятия, так и мероприятия, проводимые в лицее в первый раз, такие как «Мистер лицея» и «Парад планет».

3. Ежемесячно выпускалась газета «Лицейский вестник», работало лицейское радио, были сняты видеоролики о праздниках.

4. На протяжении всего года успешно и эффективно работал Совет старост.

5. Козлов Дмитрий и актив класса 9-1 приняли участие в окружном конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

6. Учащиеся нашего лицея активно принимают участие в развитии детского движения в ЦАО: выездные семинары, лагеря актива, участие в добровольческих и памятных акциях.

7. Команда нашего лицея «Тихвинские» на протяжении всего учебного года приняла участие в окружном конкурсе Кубок им. Лутошкина «Горящий факел».

8. По инициативе Ученического совета в лицее продолжается ВВЛТ (соревнование между классами). По итогам состязаний победили 3 класса (1 место – класс 8-1; 2 место – класс 8-2; 3 место – классы 10-2).

9. На праздник, посвященный Дню Победы, были приглашены ветераны. С большим удовольствием лицеисты приняли участие в конкурсе и своими руками сделали открытки «С Днем Победы, дедушка», что уже стало традицией.

10. В течение всего учебного года активисты принимали участие в акции «Центр Доброты» и в благотворительных мастер-классах.

11. Лицеисты продолжают помогать детям-сиротам из Запрудненской коррекционной школы-интерната. В этом учебном году состоялось 2 выезда зимой и весной. Лицеисты собрали подарки: спортивные игры и мячи для мальчиков, украшения для девчонок, теплые и красивые шапки и многое другое и с подготовили развлекательную программу (мастер-классы, сказку, игры и конкурсы) для детей, с которой поехали в гости к своим подопечным. Особенно хочется отметить, что в данном мероприятии принимали участие и лицеисты и педагоги, и родители наших учеников.

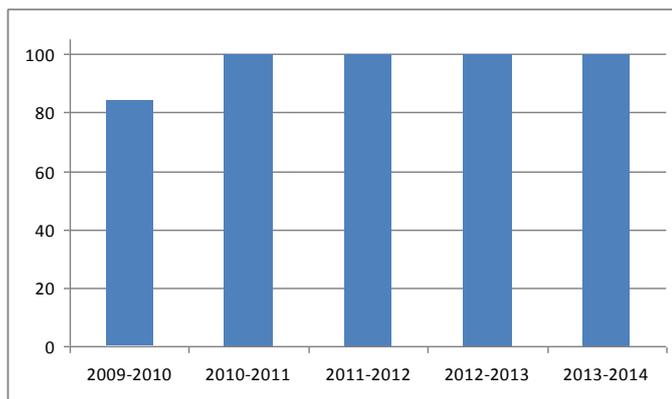
На хорошем воспитательном уровне проведены праздники: «Посвящение в лицеисты», праздник «Последний звонок», выпускной в 9 класс, концерты, дискотеки.

В следующем учебном году будет вестись работа по дальнейшему развитию ученического самоуправления.

### ***Блок дополнительного образования***

В этом году активно велась работа в системе дополнительного образования. В лицее работало 26 кружков, творческих и спортивных объединений по различным направлениям (45 учебных групп). Для каждого кружка были разработаны и утверждены программы и план занятий с учетом потребностей учащихся. Продолжили свою работу и спортивные секции по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Активно используется тренажерный зал. Педагогический коллектив стремится сделать внеклассную работу как можно более разнообразной, чтобы каждый из учащихся мог найти для себя наиболее интересное направление.

## Занятость учащихся в системе дополнительного образования



### Анализ работы творческих объединений, факультативов и спортивных секций

	Название факультатива, творческого объединения, секции (преподаватель)	Кол-во	Результаты, достижения
1.	Озадаченная химия (Комиссарова С.В.)	48	Лицейская олимпиада по химии – 5 призеров Ломоносовский турнир
2.	Мини-футбол (Джолос Е.Ю)	32	Первенство лицея среди учащихся 7-8, 9-11 классов Первенство Тверского р-на – 2 победителя (юноши) Первенство ЦАО – 2 победителя, 1 призер (юноши) Первенство г.Москвы – 2 призера (юноши, девушки)
3.	Настольный теннис (Джолос Е.Ю.)	18	Первенство лицея среди учащихся 7-8, 9-11 классов Первенство Тверской управы Праздник «День города» - победитель
4.	Обучение игре на шестиструнной гитаре (Чернов В.В.)	16	Общелицейские мероприятия, концерты Эстафета искусств
5.	Юный журналист (Чернов В.В.)	31	Съемки всех важных событий лицея. Создание видеороликов. Освещение мероприятий на сайте лицея Выпуск газеты «Лицейский вестник» Конкурс «Золотой совенок» Эстафета искусств

6.	Проблемные вопросы развития общества, цивилизации, (Дудко О.Л.)	50	Окружная олимпиада по обществознанию (9 призеров) Городская олимпиада по обществознанию
7.	Вокальная студия (Буганова А.А.)	15	Общелицейские мероприятия, концерты Мюзикл «Золушка» Конкурс «Битва хоров» Эстафета искусств Конкурс патриотической песни
8.	Москвоходы (Самойлова И.В.)	15	Экскурсионный марафон Научно-практическая конференция школьников 5-10 классов – 1 призер Кубок им.Лутошкина
9.	Художественная фотография (Семкина А.А.)	15	Фотовыставки «Зима», «Выпускники 2014»
10.	Формирование коммуникативных умений (Ильина О.С.)	15	Тренинговые занятия Учебные экскурсии
11.	Создай свой бизнес (Светашова Т.В.)	32	Лицейская олимпиада
12.	Волейбол (Скворцов И.С.)	20	Первенство Тверской управы-2 место- юноши Первенство Тверской управы-1,3 место - девушки Первенство Москвы
13.	Баскетбол (Скворцов И.С.)	21	Первенство Тверского р-на – 2 победителя (юноши) Первенство ЦАО – 1, 2 место (юноши) Турнир г.Москвы по стритболу - 1,1 и 2 место (юноши)
14.	Элементы математического моделирования (Фоломеева Е.М.)	16	Лицейская олимпиада по математике Научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем»
15.	Элементы математического моделирования (Моисеев Д.В.)	15	Лицейская олимпиада по математике
16.	Элементы математического моделирования (Яновская Е.А.)	24	Турнир городов по математике – 1 призер
17.	Элементы математического моделирования (Хлебутина Н.Н.)	19	Лицейская олимпиада по математике – 5 призеров Окружная олимпиада по математике – 2 призера
18.	Углубление и систематизация знаний о языке и речи	48	Окружная олимпиада по русскому языку- победитель Городская олимпиада по русскому

	(Абрамова Е.В.)		языку - призер
19.	Сценическая речь (Федотова Л.В.)	15	Фестиваль открытых мероприятий
20.	Развитие аналитических методов решения задач повышенной сложности по физике (Бондаров М.Н.)	15	Лицейская олимпиада по физике – 1 призер Окружная олимпиада по физике – 1 призер
21.	Развитие аналитических методов решения задач повышенной сложности по физике (Лозовенко С.В.)	15	Лицейская олимпиада по физике Окружная олимпиада по физике
22.	Развитие аналитических методов решения задач повышенной сложности (Мальцева С.В.)	17	Лицейская олимпиада по физике – 3 призера Окружная олимпиада по физике Городская олимпиада по физике - призер
23.	Физика в нашем доме (Мальцева С.В.)	31	Лицейская олимпиада по физике – 1 призер Окружная олимпиада по физике Презентация на городском конкурсе, посвященном Дню космонавтики
24.	Физика в нашем доме (Акаемкина И.Н.)	15	Лицейская олимпиада по физике Окружная олимпиада по физике
25.	Решение олимпиадных задач по математике (Остроухова Н.Г.)	33	Лицейская олимпиада по математике
26.	Занимательный французский язык (Михеева Т.А.)	16	Участие в Фестивале Науки. Научно-практическая конференция школьников 5-10 классов.
27.	Формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма на основе изучения исторического краеведения и музееведения (Михеева Т.А.)	16	«Фестиваль Науки», дни открытых дверей Научно-практическая конференция школьников 5-10 кл. Конкурс «Защитник отечества»
28.	Культура речи (Головина М.А.)	16	Лицейская олимпиада по русскому языку – 6 призеров Окружная олимпиада по русскому языку- 2 призера
29.	ОФП (тренажерный зал) (Колпакова И.А.)	18	Соревнования допризывной молодежи – 2 призера
30.	От слова к словесности (Федотова Л.В.)	43	Лицейская олимпиада по русскому языку
31.	От слова к словесности (Канищева Н.Е.)	20	Лицейская олимпиада по русскому языку – 2 призера Окружная олимпиада по русскому языку- 2 призера

			Городская олимпиада по русскому языку - 1 призер
32.	Решение задач повышенной сложности (Хлебутина Н.Н.)	16	Лицейская олимпиада по математике
33.	Бизнес-английский (Чернов В.В.)	15	Участие в Фестивале Науки.

***Аналитические сведения по результатам  
диагностики уровня воспитанности.  
2013-2014 уч. год***

В этом учебном году во всех классах лицея была проведена диагностика уровня воспитанности. Целью данного исследования было выявление особенностей каждого ученика и класса в целом по выделенным критериям для оценки эффективности и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Данное исследование проводилось на основе методик «Индикаторы воспитанности по В.П. Панасюку, Т.И. Шамовой» (критерии «отношение к здоровью», «патриотизм», «отношение к искусству», «отношение к природе», «самодостаточность», «социальная активность», «нравственность», «социальная толерантность») и модифицированной методики «личностный дифференциал» (критерии «отношение к себе» и «волевая сфера»). Все данные получены на основе самооценки учащихся, что может исказить результаты в сторону их социальной желательности.

Оценки по первой методике можно рассматривать в общем как значимость перечисленных сфер, понятий в системе ценностей ученика. Учащимся были предложены утверждения, относящиеся к каждой из сфер (по 3 вопроса на каждый критерий). Они должны были оценить, насколько это утверждение относится к ним самим по 4-х балльной шкале (итого максимум по каждой шкале 12 баллов).

Оценки по критериям «отношение к себе» и «волевая сфера» (максимум 12 баллов) можно интерпретировать следующим образом. Значения фактора «отношение к себе» свидетельствуют об уровне самоуважения. Высокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой. Низкие значения фактора «отношение к себе» указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. Особо низкие значения этого фактора в самооценках свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

Фактор «волевая сфера» в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения сви-

детельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность.

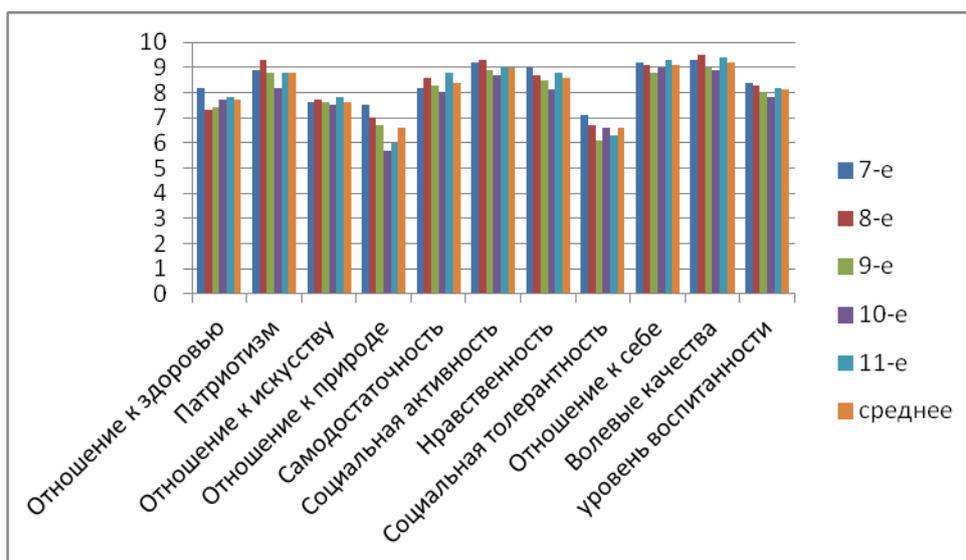
При интерпретации данных, полученных с помощью методики «Личностный дифференциал», всегда следует помнить о том, что в них отражаются субъективные, эмоционально-смысловые представления человека о самом себе, его отношения, которые могут лишь частично соответствовать реальному положению дел, но часто сами по себе имеют первостепенное значение.

По данным диагностики проведен качественный анализ результатов по классу и каждому ученику в отдельности, аналитические сведения представлены классным руководителям и заместителю директора по воспитательной работе для коррекции дальнейшей воспитательной работы с классом и отдельными учащимися. Учащиеся получили свои результаты в письменном виде (для наглядности в виде гистограмм), проведены групповые консультации по результатам данного исследования. С отдельными учащимися, результаты которых вызывают опасения, проведены индивидуальные беседы, при необходимости привлечены родители.

### ***Результаты диагностики уровня воспитанности (средние баллы по классам и по параллелям).***

Классы	Отношение к здоровью	Патриотизм	Отношение к искусству	Отношение к природе	Самодостаточность	Социальная активность	Нравственность	Социальная толерантность	Отношение к себе	Волевые качества	уровень воспитанности	
7-1	7,9	8,8	7,0	7,0	8,1	9,0	8,9	6,7	9,0	9,1	8,2	средний
7-2	8,7	8,9	8,3	8,4	8,7	9,5	9,6	7,6	9,5	9,6	8,9	средний
7-3	8,0	9,0	7,4	7,2	7,9	9,0	8,5	6,9	9,0	9,2	8,2	средний
7-е	8,2	8,9	7,6	7,5	8,2	9,2	9,0	7,1	9,2	9,3	8,4	средний
8-1	7,0	9,2	8,3	7,8	8,8	9,1	9,0	6,8	9,3	9,6	8,5	средний
8-2	6,9	9,1	7,0	6,0	8,4	9,1	7,7	6,3	8,7	9,2	7,8	средний
8-3	8,0	9,5	7,8	7,1	8,5	9,6	9,3	7,0	9,4	9,6	8,6	средний
8-е	7,3	9,3	7,7	7,0	8,6	9,3	8,7	6,7	9,1	9,5	8,3	средний
9-1	7,2	8,7	8,8	7,3	8,1	8,9	9,0	5,9	9,2	9,3	8,2	средний
9-2	7,6	8,9	7,0	6,8	8,5	9,2	8,7	6,5	8,5	9,0	8,1	средний

9-3	7,3	8,7	7,0	6,1	8,4	8,7	7,7	5,9	8,6	8,8	7,7	средний
9-е	7,4	8,8	7,6	6,7	8,3	8,9	8,5	6,1	8,8	9,0	8,0	средний
10-1	8,5	9,6	8,9	6,6	8,1	9,2	9	7	9,9	9,7	8,7	средний
10-2	7,7	8,0	7,2	6,3	8,4	8,8	8,9	6,8	8,9	8,8	8,0	средний
10-3	8,0	8,2	6,8	5,0	7,7	8,8	8,2	6,9	9,1	9,0	7,8	средний
10-4	6,4	6,8	7,0	4,9	7,6	7,9	6,1	5,6	7,9	8,2	6,8	средний
10-е	7,7	8,2	7,5	5,7	8,0	8,7	8,1	6,6	9,0	8,9	7,8	средний
11-1	8,0	8,7	6,8	6,1	9,4	9,0	9,3	6,3	9,2	9,1	8,2	средний
11-2	7,4	8,6	8,0	6,6	8,9	9,4	8,6	6,2	9,4	9,6	8,3	средний
11-3	8,1	9,0	8,4	5,2	8,7	9,5	8,7	6,6	9,4	9,5	8,3	средний
11-4	7,7	8,6	6,9	6,2	8,4	8,8	8,7	6,4	9,3	9,5	8,1	средний
11-5	7,7	8,9	8,7	6,0	8,7	8,2	8,5	6,2	9,0	9,1	8,1	средний
11-е	7,8	8,8	7,8	6,0	8,8	9,0	8,8	6,3	9,3	9,4	8,2	средний
среднее	7,7	8,8	7,6	6,6	8,4	9,0	8,6	6,6	9,1	9,2	8,1	средний



В ходе диагностики уровня воспитанности были получены следующие результаты. В целом по лицее наиболее выраженными, значимыми оказались такие аспекты, как социальная активность, волевые качества и отношение к себе. Наименее значимы для учащихся лицея отношение к природе и социальная толерантность.

Вызывают опасения низкие оценки по критерию отношения к своему здоровью (наименьшие в параллелях 8-х и 9-х классов, особенно у учащихся класса 8-2). Эти учащиеся не достаточно бережно относятся к своему здоровью, невнимательны к своему физическому состоянию, что увеличивает риск заболеваний и травм, что нередко влияет на успеваемость. Возможно, это связано со смещением приоритетов в системе ценностей подростков, или с

большой склонностью к социально желательным ответам у младших лицей-стов.

Показатели по критерию "Патриотизм" зависят от ситуации в обществе, социальной ситуации развития ребенка и семейным воспитанием, но косвенно свидетельствуют и об эффективности воспитательной работы в лицее. Уровень патриотизма находится на высоком уровне, особенно у учащихся 8-х классов, и лишь незначительно снижается у 10-х классов.

Критерий "Отношение к искусству" формируется в ходе семейного воспитания, а также в учебной и внеурочной деятельности. Наименьшие показатели по этому критерию у учащихся 10-х классов, что необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с этими классами в следующем учебном году.

"Отношение к природе" - наименее значимая сфера для учащихся лицея, но ее показатели находятся в пределах нормы.

Так же важны показатели по критерию «самодостаточность». Учащиеся с высокими (особенно классы 7-2 и 11-1) оценками по данной шкале часто бывают необщительны, не заинтересованы в обществе сверстников, воспринимаются одноклассниками как самодовольные и надменные. Низкие показатели по данному критерию (10-е классы) свидетельствуют о субъективном дискомфорте, неуверенности в себе. Такие ребята очень восприимчивы, внушаемы, нуждаются в инициативе и поддержке извне. Именно они становятся основными участниками сект и прочих неформальных организаций, и поэтому требуют особого внимания со стороны взрослых. Полученные результаты - закономерное свидетельство взросления учащихся лицея, становления личности, формирования устойчивых и глубоких интересов, осознанных мотивов, снижения зависимости от мнения окружающих. Можно рекомендовать продолжить занятия с психологом для младших классов.

Учащиеся с высокими показателями по критерию «социальная активность» не просто имеют собственную позицию по социальным проблемам, но и готовы реально приложить усилия, действовать в этой области (учащиеся 7-х и 8-х классов, в особенности 8-3). Именно эти ребята могут стать основой внеклассной работы, участниками социальных акций, мероприятий. Возможно, это связано с воспитательной работой в этой параллели, особенностями классного руководства.

Уровень социальной толерантности влияет на поведение ребенка по отношению к окружающим, в этом случае причиной позитивного или негативного отношения становятся социальные факторы (национальность, социальное положение родителей, достаток...). Низкие показатели по критерию «социальная толерантность» (9-е классы, особенно 9-1 и 9-3) могут стать причиной конфликтов как внутри классного коллектива, так и во внешкольной жизни учащихся. Данные результаты требуют пересмотра некоторых аспектов воспитательной работы лицея в части развития толерантности, профилактики ксенофобии и влияния современных СМИ и субкультур на личность подростков.

Высокие показатели по критерию отношения к себе не ведут напрямую к негативным последствиям и проявлениям. Люди, высоко себя ценящие, уверены в себе, комфортно чувствуют себя в коллективе, добиваются высоких результатов в значимых для себя областях. Но высокая самооценка (7-2 и 10-1 классы) может проявиться в самоуверенности, пренебрежительном отношении к одноклассникам и другим окружающим. Человек с завышенной самооценкой часто вызывает неприятие у окружающих. Это нужно учитывать при работе с классом и стараться нивелировать такие проявления. Низкие показатели по критерию отношения к себе (9-е классы) говорят о недостаточном самоуважении, неуверенности в себе. Особенно опасение вызывает сочетание низкой оценки по отношению к себе с недостаточно позитивным отношением к здоровью. Коррекция показателей по данному критерию требует формирования безопасной атмосферы в классе, индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Волевая сфера напрямую связана с уверенностью, упорством, настойчивостью, умением добиваться своих целей, жесткостью. Сами по себе эти качества необходимы для успешной учебы и развития. Но люди с сильной волей часто могут быть излишне жесткими, не разборчивыми в средствах достижения целей (учащиеся 8-х, 11-х классов). Особенно если высокие оценки волевой сферы сочетаются с недостаточной толерантностью, самоуважением, человек может проявлять себя агрессивно, подавлять окружающих, манипулировать ими. Взросление закономерно связано с ростом уверенности в себе, развитием волевой сферы, что и отразилось на полученных результатах.

Низкие оценки волевой сферы у отдельных учащихся свидетельствуют о безынициативности, ведомости и слабости характера. Этих людей легко вовлечь в сомнительные предприятия, секты и т.п. Особенно опасно, если недостаточное развитие волевой сферы сочетается с низким самоуважением, отношением к здоровью.

### ***Работа службы безопасности***

Одним из важнейших направлений в деятельности администрации, педагогического коллектива и инженерно-технического персонала лицея в 2013/2014 учебном году приоритетными являлись вопросы обеспечения безопасности лицея от угроз социального, техногенного и природного характера.

Вся работа по обеспечению безопасности в лицее проводилась администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками по следующим направлениям:

1. Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремистской деятельности.
2. Охрана труда и обеспечение внутреннего распорядка в лицее.
3. Пожарная безопасность.
4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
5. Защита от преступлений против личности.
6. Электробезопасность.
7. Инженерно-эксплуатационная безопасность.

8. Экологическая безопасность.

9. Гражданская оборона.

10. Охранная деятельность.

Воспитательная работа с лицеистами по проблемам безопасности осуществлялась путём разъяснительной работы, включающей в себя:

- Проведение бесед, классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, с лицеистами и родительской общественностью.
- Оформление наглядной агитации (стендов, информационных плакатов) по проблемам безопасности.
- Обязательное проведение инструктажей с лицеистами перед уходом их на осенние, зимние, весенние и летние, а также перед проведением экскурсий и при проведении экскурсий и др. выездных мероприятий, по охране труда и технике безопасности на рабочих (учебных) местах под роспись ответственных сотрудников и лицеистов.
- Прохождение инструктажей по охране труда и технике безопасности на рабочих местах под роспись вновь поступивших сотрудников.
- По профилактике дорожно-транспортного травматизма было проведено общелицейское родительское собрание на котором сотрудники ГИБДД ознакомили родителей с ситуацией травматизма в ЦАО и в городе Москве, а также показаны документальные видеоролики со случаями ДТП на дорогах города.
- Был проведен традиционный конкурс плакатов "Перекресток" в котором участвовали лицеисты 7-х-11-х классов. В состав жюри входили сотрудники ГИБДД и администрация лицея. Победителям были вручены грамоты и призы.
- На сайте лицея был размещен материал по профилактике ДТП (три документа: "Памятка юному пешеходу", "Памятка для родителей" и рекомендации ГИБДД родителям детей, имеющим велосипеды).
- Проведение занятий по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х, 10-х и 11-х классах, а также интегрированное изучение тем курса ОБЖ в 7-х и 9-х классах.
- Просмотр учебных видеофильмов по вопросам безопасности здоровья и жизни детей.
- Постоянное обеспечение родителей раздаточным материалом и печатной продукцией по проблемам безопасности детей.

В проведении ряда общелицейских мероприятий (экскурсии, лицейские праздники и др.), а также классных мероприятий, родители оказывали помощь в вопросах обеспечения безопасности.

В лицее имеется отдельный учебно-методический кабинет комплексной безопасности, в котором проводятся методические занятия (инструктажи) с педагогическим составом, в т.ч. с классными руководителями по вопросам обеспечения безопасности, проводятся занятия с лицеистами по предмету ОБЖ.

Все направления работы по обеспечению безопасности постоянно рассматривались на административных совещаниях, педсоветах, на которых обсуждались документы, поступившие из вышестоящих органов (Департамента образования, ЦОУ, надзорных территориальных служб (МВД, ФСБ, МЧС, управления пожарной охраны)), принимались конкретные решения по их реализации в условиях лицея. Принятые решения и их выполнение обеспечивали безопасные условия учебного процесса и отвечали требованиям государственного стандарта.

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) лицея №1501, являясь основным информационно-справочным документом, определяющим готовность лицея к предупреждению и смягчению последствий ЧС, соответствует требованиям межведомственной антитеррористической комиссии г. Москвы. Составлен, согласован и утвержден с вышестоящими службами новый формат паспорта с учетом рекомендаций надзорных органов. Во вновь оформляемый паспорт безопасности включена дополнительная информация с учетом особенностей лицея, а также новых требований надзорных органов.

Вся внутренняя документация (инструктивно-распорядительная и инструктивно-методическая) по обеспечению безопасности издается на базе нормативно-правовых документов.

Охрана лицея в 2013-2014 уч. году осуществлялась сотрудниками ООО ЧОП «ВАЙС». Каких-либо замечаний со стороны лицеистов, родителей и педагогического состава на работу сотрудников охраны не было.

Мероприятия по гражданской обороне проводились в соответствии с новым планом ГО. В план включена профилактическая работа и практические занятия. Ежеквартально проводились тренировки по эвакуации лицеистов и персонала с различными вводными заданиями. На педсоветах и производственных совещаниях рассматривались вопросы подготовки педагогического состава к мероприятиям ГО. Система оповещения, в том числе тревожная кнопка, находится в постоянной готовности. Функционирует наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В этом году в лицее осуществлено подключение (сопряжение) внутренней системы оповещения с аппаратурой Московской городской радиотрансляционной сети (МГРС).

Мониторинг пожарной, инженерно-эксплуатационной электро- и экологической безопасности отслеживается постоянно.

Сотрудничество с правоохранительными органами (ОВД района «Тверской») и сотрудниками ГИБДД по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди лицеистов осуществляется постоянно согласно совместным планам.

Все недостатки, выявляемые вышестоящими надзорными органами по вопросам обеспечения безопасности своевременно устраняются.